

YACHAY WASI

UN EMPRENDIMIENTO
SOCIAL EXITOSO



Sucre - Bolivia
2017

Publicación:

PROMOTORES AGROPECUARIOS (PROAGRO)
TERRE DES HOMMES SUISSE (TDH SUIZA)

Elaboración:

Lic. Gonzalo Aguirre Villafán
MsC. Silvia Marín Guzmán
Dr. Wilfredo Gonzáles Paco

Derechos reservados por Ley

PROMOTORES AGROPECUARIOS

Lic. Gonzalo Aguirre Villafán

Director General

Lic. Félix Almendras Barón

Gerente de Programas y Proyectos

Dirección: Calle México Nº 319

Teléfono: (591-4) 6460063

Fax: (591-4) 6461101

Casilla: 590

Correo E: proagro1@proagro.net.bo

Web site: www.proagro.net.bo

DISEÑO E IMPRESION

Servicios Gráficos Conexión Creativa 6465261

Sucre – Bolivia



VISIÓN

PROAGRO se constituye en referente a nivel Nacional en la gestión compartida de un modelo de desarrollo - “Siembra y Cosecha Hidroproductiva”

MISIÓN

“Comprometidos con las familias campesinas vulnerables, ejecutamos participativamente un modelo de desarrollo sostenible en la Siembra - Cosecha HidroProductiva, estableciendo alianzas entre actores concurrentes con eficiencia y transparencia”.

Comprometidos con el desarrollo

INDICE

PRESENTACIÓN.....	7
INTRODUCCIÓN.....	9

CAPÍTULO I

PROFUNDIZANDO LA EXPERIENCIA.....	13
1.1. ENTRAR A LA ESCUELA Y PERMANECER EN ELLA:	
Una tarea difícil para los niños y niñas rurales en los años 80 y 90.....	13
1.2. PARA LA YACHAY WASI, EDUCAR ES.....	20
1.2.1. En la Yachay Wasi se aprende a vivir en comunidad.....	24
1.2.2. En la Yachay Wasi se aprende a producir	30
1.3. LOS EDUCADORES, PIEZA CLAVE EN EL MODELO YACHAY WASI	43
1.4. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, MADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD EN LA YACHAY WASI.....	46
1.5. YACHAY WASI Y ESCUELA PÚBLICA	49

CAPÍTULO II

HITOS Y HUELLAS DEL MODELO YACHAY WASI.....	53
2.1. 25 AÑOS HACIENDO HISTORIA DESDE LAS YACHAY WASIS	53
Etapa 1: La concepción de las Yachay Wasi (1987 – 1992).....	55
Etapa 2: La institucionalización de las Yachay Wasi (1993 – 1996)	58

Etapa 3: La búsqueda de sostenibilidad de las Yachay Wasi (1997 – 2012)	59
Etapa 4: La tarea de la transferencia plena de las Yachay Wasis (2013 – 2017)	63
2.2 HUELLAS DEL CAMINAR DE LA YACHAY WASI	66
2.2.1. Fortalecimiento a la educación regular	66
2.2.2. La Yachay Wasi, un espacio de recuperación, promoción y vivencia intracultural e intercultural	73
2.2.3. Educación integral para la vida.....	74

CAPÍTULO III

CAPITALIZANDO LOS APRENDIZAJES DE LA EXPERIENCIA	91
3.1. LECCIONES APRENDIDAS.....	91
3.2. HALLAZGOS IMPORTANTES	95
3.3. CONCLUSIONES	97
3.4. RECOMENDACIONES	99
 ANEXOS.....	 101

PRESENTACIÓN

Es particularmente grato presentar este trabajo, que pretende entregar a la Sociedad y al Estado el resultado de un esfuerzo colectivo construido a lo largo de los últimos 25 años con pasión y vocación de servicio a las comunidades rurales de nuestro país.

La Yachay Wasi fue un nuevo ser que ayudamos a nacer y desarrollarse junto a pensadores y actores de la educación, líderes visionarios campesinos, maestros rurales de ese tiempo y gente comprometida con la lucha social y el servicio a los más pobres. Uno de ellos y probablemente el más fecundo en ideas y experiencia fue el educador social Lorenzo Catalá, quien desde ARFA puso el embrión fértil para la Yachay Wasi de Rodeo El Porvenir. Muchas jornadas de reflexión y trabajo conjunto en Rodeo, en Parajti, en Thaqopampa fueron ayudándonos a definir el perfil que tendría este emprendimiento. Lorenzo con los Juanchos, estudiantes sociales de avanzada, formados en la Comunidad educativa Juan XXIII de Cochabamba, mostraron la importancia de los educadores guía en cada Yachay Wasi.

De esa manera fue adquiriendo forma el Segundo Hogar de miles de niñas y niños que llegaban a la Escuela central desde sus comunidades, caminando largas distancias para compartir una semana de estudio y trabajo, en un ambiente rico en calor humano y enseñanza, para así tener la oportunidad de concluir su formación escolar y estar en condiciones de llegar con suficiencia a la Universidad u otros Centros de formación profesional.

Las Yachay Wasis cambiaron la vida de estos bolivianos nacidos en comunidades campesinas alejadas de Chuquisaca para ser hoy

ciudadanos destacados, profesionales en su gran mayoría que pasean orgullosos de su formación Yachaywaseña.

Tierra de Hombres de Suiza es la Institución solidaria que contribuyó decididamente para que este sueño pueda ser real. Su apoyo comprometido fue mucho más allá del respaldo financiero. Mediante Sylvie Dugeay y Patricia Vargas hemos compartido gracias a su acompañamiento, momentos de reflexión y proyección que han aportado significativamente a lo largo de los 25 años para el enriquecimiento de este modelo.

PROAGRO tiene el orgulloso honor de haber acompañado este emprendimiento social exitoso desde 1986 y poder decir hoy a Dios y a la sociedad boliviana... MISION CUMPLIDA.

El Estado Plurinacional de Bolivia, ha impulsado como parte de la transformación de la Educación, desde el año 2010 el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo, mediante la promulgación de la ley de educación 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez; asumiendo la responsabilidad de darle al Sistema educativo una visión integral, donde la educación rural forme parte importante del mismo, siendo los Gobiernos municipales los ejecutores de esta nueva política nacional.

Lic. Gonzalo Aguirre Villafán
DIRECTOR GENERAL PROAGRO

INTRODUCCIÓN

Para reconstruir, recuperar, reflexionar, aprender y proyectar nuevos desafíos sobre las Yachay Wasis, tarea central de este documento, la sistematización se ha esforzado para que sean los propios niños, niñas, jóvenes, educadores, padres de familia y dirigentes comunales los que cuenten la historia, su propia historia. Complementariamente también han participado directores de unidades educativas, maestros, autoridades municipales de Icla y Mojocoya.

En ese sentido, la experiencia ahora documentada, es fruto de **entrevistas, grupos de discusión y observaciones** que han permitido recuperar la esencia de la experiencia. Así mismo se recurrió a la **revisión documental**, entre ellos libros de filiación, proyectos e informes institucionales de PROAGRO, a diferentes instituciones locales, departamentales, nacionales e internacionales como la cooperación, entre ellos, TDH Suiza.

Cinco son los ejes de la sistematización: i) Contexto en el que surge el modelo Yachay Wasi, ii) su propuesta educativa, iii) los educadores en la Yachay Wasi, iv) la vinculación de la YW con la unidad educativa y v) la participación de los padres y madres de familia en la YW.

El objetivo general de este esfuerzo de sistematización es recuperar y difundir la metodología de implementación del modelo Yachay Wasi como una estrategia de formación integral, necesaria para garantizar el acceso, la permanencia y la conclusión de la escolaridad de niñas,

niños y adolescentes en la educación regular. Aunque en los hechos, a lo largo del documento se irá constatando que la experiencia va más allá: Se trata del proceso de formación de un modelo educativo más coherente con las necesidades, las potencialidades y oportunidades del contexto rural donde se gestó, nació y desarrolló.

Lo más valioso es que la Yachay Wasi, un modelo educativo construido, día a día, hace veinticinco años con la participación de diferentes actores territoriales de la provincia Zudáñez, se ve ahora plenamente reflejado en el modelo educativo socio comunitario productivo asumido por el Estado Plurinacional desde el 2010 a partir de la promulgación de la ley de educación 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez.



PROFUNDIZANDO LA EXPERIENCIA

CAPÍTULO I

PROFUNDIZANDO LA EXPERIENCIA

1.1. ENTRAR A LA ESCUELA Y PERMANECER EN ELLA: Una tarea difícil para los niños y niñas rurales en los años 80 y 90

La Yachay Wasi, como toda obra social, destinada a mejorar la vida de las comunidades campesinas, tiene un tiempo y espacio de gestación y otro de desarrollo.

Precisamente, en esta parte de la sistematización el propósito es describir dicho contexto, de tal modo que sea suficiente para entender las circunstancias en las que nacen las Yachay Wasis.

El advenimiento de la democracia el año 1982 se dio en medio de una profunda crisis económica que caracterizó a los gobiernos militares desde la segunda mitad de la década de los 70. La economía boliviana estaba prácticamente quebrada como consecuencia de políticas erradas que impulsaron las dictaduras militares provocando un proceso hiperinflacionario con su consecuencia de permanente inestabilidad económica y política. Si bien la hiperinflación fue detenida en 1985, recién a partir de 1990 se comenzó a vivir un periodo de estabilidad económica con la adopción de políticas de mayor ejercicio democrático y participación.

En el área rural una mínima presencia del Estado y la existencia de tareas históricas pendientes, configuraban una realidad de pobreza y abandono desde la fundación de la República.

En Chuquisaca y particularmente en la provincia Zudáñez, la ***economía***, de sus cuatro microrregiones (Icla, Zudáñez, Mojocoya y Presto) se asentaba principalmente en la agricultura, con parcelas de explotación agrícola de reducido tamaño; con altas pérdidas del escaso excedente de productos debido a las frecuentes sequías, deficientes vinculaciones viales, así como a los precarios tipos de almacenamiento. Por su marcada estacionalidad, la producción agropecuaria, desembocaba en drásticas fluctuaciones de los precios, en cuyo escenario, quienes salían beneficiados eran los intermediarios quienes al final terminaban imponiendo los precios. A ello, hay que sumar que las pequeñas y rudimentarias unidades de producción no reflejaban incrementos significativos de ingreso.

Una de las principales dificultades de la región en el ámbito productivo era la disponibilidad de agua. En Icla, las comunidades tenían que subsistir nueve meses con déficit de humedad (abril a diciembre), dos meses de reposición o re-almacenamiento (enero – febrero) y un mes de consumo o humedad (marzo); en Zudáñez, seis meses de déficit de humedad (junio a noviembre), dos meses de reposición o re-almacenamiento (diciembre – enero), dos meses de consumo o humedad (abril-mayo) y dos meses de excedente de humedad (febrero – marzo); la situación de Mojocoya no era diferente, sus comunidades durante el año vivían con seis meses de déficit de humedad (junio-noviembre) y dos meses de reposición (diciembre enero). Consiguientemente las posibilidades de un desarrollo agrícola de mayor alcance prácticamente eran mínimas.

En este escenario, el **contexto educativo**, reflejaba la siguiente situación. De los tres subsistemas de educación (Regular-formal, no formal-popular y superior) la región sólo contaba con la educación regular-formal.

El sistema educativo regular-formal implementó el *núcleo educativo rural* en 1955 (año de promulgación del Código de la Educación boliviana), con el objetivo de que la *escuela pública* llegue a las comunidades campesinas más alejadas. Sin embargo, la realidad mostró que no pudo resolver problemas históricos tales como bajo nivel de acceso al ciclo primario (la situación de secundaria era más dramática), altos índices de deserción escolar, alto porcentaje de maestros interinos, principalmente en las escuelas seccionales (aquellas que están ubicadas en las comunidades alejadas).

La propuesta de núcleos educativos rurales respondía por un lado a una gestión educativa basada en la dinámica territorial y por otro, a un criterio técnico – pedagógico. El criterio de gestión territorial consistía en establecer un sistema de educación que entregaba a las *escuelas seccionales*, ubicadas en las comunidades alejadas y con una población estudiantil significativa, la responsabilidad de atención de 1° a 3° año de primaria mientras que en las *escuelas centrales*, normalmente ubicadas en las comunidades de población concentrada y de convergencia estratégica, se ofertaban los cursos que faltaban para culminar la primaria y, donde se preveía, a la larga, encaminar la educación secundaria. Técnicamente, la propuesta era coherente por cuanto, las escuelas seccionales garantizarían la formación base, sobre la misma, las escuelas centrales profundizarían el nivel de formación. De este modo, el Estado invertiría más recursos tanto en infraestructura, como en personal docente, así como en recursos pedagógicos en las

escuelas centrales garantizando lo mínimo necesario en las escuelas seccionales.

Sin embargo, el sistema no funcionó a plenitud. Treinta y dos años habían transcurrido desde 1955, hasta 1986 y la provincia Zudáñez mantenía indicadores críticos en cuanto a acceso, permanencia, docencia e infraestructura, por citar los mínimos indispensables. Los datos siguientes, contenidos en el PDZ, evidencian lo dicho.

La educación regular se caracterizaba por una baja asistencia escolar: En Icla el porcentaje no superaba el 42%, en Zudáñez llegaba al 56% y en Mojocoya al 57%, lo que evidenciaba que prácticamente 5 de cada 10 niños, niñas y jóvenes en edad escolar no asistían a esta institución. Si a ello se suman los altos porcentajes de deserción, la situación se complica más: En Icla, la deserción alcanzaba un 39,67%, en Zudáñez, un 57,3% mientras que en Mojocoya un 41,3%.

La situación no acaba ahí, porque, la región también vivía una oferta educativa sostenida en un alto porcentaje de maestros interinos: 38% en Icla, 25% en Zudáñez y 35% en Mojocoya.

Por otro lado, la infraestructura de las escuelas era bastante precaria, con materiales y técnicas obsoletas no ofrecían un ambiente confortable.

La situación de la educación alternativa era más crítica; la región contaba con una sola experiencia de formación técnica: el ITRUZ (Instituto Técnico Rural de Zudáñez) que ofrecía formación técnica en agropecuaria, mecánica y labores de casa a jóvenes que no habían podido continuar con la escuela.

En todo caso, lo que está claro es que, los insuficientes esfuerzos en educación se habían concentrado en la educación escolar regular-

formal. De ahí que en Icla el analfabetismo llegaba a 68,04%, en Zudáñez al 58,62% mientras que en Mojocoya al 49,40%.

Por otra parte, la escuela castellanizante y predominantemente humanista tampoco terminaba de convencer plenamente a los padres y madres de familia ya que en su modo de vida cotidiano la formación de sus hijos e hijas articulaba el trabajo, la identidad cultural y por supuesto la promoción y uso de la lengua quechua como su principal modo de existencia sociocultural. No obstante, la escuela pública se empeñaba en reconocer y promover sólo el castellano y el enfoque humanístico.

Asimismo, la didáctica escolar privilegiaba un tipo de educación unidireccional, que solo transmitía y reproducía contenidos, en la mayoría de las veces ajenos a su contexto, lo que inevitablemente conducía a los estudiantes a un aprendizaje memorístico, mecánico y de imposición cultural.

Frente a esa situación educativa, las comunidades campesinas consideran que la educación de sus hijos e hijas viene a ser uno de los principales factores de éxito para alcanzar un desarrollo regional integral. Desarrollo que no ponga la mirada sólo en el crecimiento económico sino en la construcción de un espíritu y una mentalidad creativa para encarar del modo más inteligente posible los retos del futuro.

En ese contexto de débil presencia del Estado, así como de tareas históricas pendientes nacen las Yachay Wasis al influjo de la convergencia de esfuerzos y experiencia de actores comprometidos con la construcción de una mejor calidad de vida de las comunidades campesinas. Fue la conjunción de visiones entre la organización

sindical comunitaria, la Iglesia Católica y algunas ONGs la que creó el ambiente en el que se gestó la idea y se desarrolló la experiencia.

La Yachay Wasi, como se verá a lo largo de todo este documento, nace en una región inquieta al punto que llega a ser la primera provincia en Chuquisaca y en Bolivia, que entre 1992 y 1994 logra elaborar de manera participativa un “Plan de Desarrollo Provincial” (PDZ).

El inicio de una cooperación; en este escenario, PROAGRO y TDH Suiza inician una relación de cooperación para desarrollar acciones que permitan incrementar el acceso y la permanencia de los niños y niñas del área rural en la escuela.

Terre des Hommes Suiza (TdH), es una asociación sin pertenencia política ni religiosa, que desarrolla acciones de cooperación *por una infancia en un entorno solidario*, con este fin apoya a proyectos que ayudan a las clases desfavorecidas del Sur a lograr su autosuficiencia y asegurar así su propio desarrollo, generando relaciones a nivel de copartes con instituciones locales sin fines de lucro que comparten la misma visión.

En Suiza, TdH se esfuerza en promover una educación a la solidaridad y a sensibilizar a la población, particularmente a los jóvenes, frente a las causas profundas de las relaciones injustas entre el Norte y el Sur. En Bolivia, TdH ha apoyado durante estos 25 años, muchos proyectos, entre los cuales de manera ininterrumpida estuvo el proyecto orientado a consolidar el Modelo Yachay Wasi, actualmente denominado: “Mejora de las capacidades locales en el marco de la ley de educación boliviana Avelino Siñani – Elizardo Pérez y articulada a las demandas locales del municipio de Mojocoya e Icla”, ejecutado por la organización coparte Proagro en dos Municipios del departamento de Chuquisaca.

PROAGRO, como entidad coparte y ejecutora del proyecto, es considerada como una de las Organizaciones no Gubernamentales más importantes de Chuquisaca, constituida el 16 de agosto de 1984, con presencia en los municipios de la Mancomunidad Chuquisaca Norte y parte de Chuquisaca Centro. La organización trabaja fundamentalmente en tres áreas: *Cambio Climático, Seguridad Alimentaria y Acceso a tecnología productiva*, estas desde el enfoque de Siembra y Cosecha Hidroproductiva, a partir de un modelo de Desarrollo Territorial desde una intervención de Promoción de la educación, construcción de alternativas económicas competitivas y lucha contra la exclusión social. PROAGRO mantiene un fuerte compromiso con los sectores sociales más desfavorecidos, y apuesta por una construcción participativa del desarrollo local a partir del fortalecimiento de las capacidades locales y del empoderamiento de la población, con el fin de elevar la calidad de vida de las comunidades rurales en Chuquisaca.

Tiene como prioridad la educación productiva, considerada como la etapa de siembra hidroproductiva, que se concreta en el apoyo efectivo a la educación, mejorando la calidad de la oferta, consolidando la gestión comunitaria de la misma, garantizando el acceso, permanencia, conclusión de niños/as y facilitación de espacios de formación técnica para estudiantes del nivel secundario, bajo el enfoque de derechos, interculturalidad y género, en este sentido cuenta con una larga trayectoria de relacionamiento con TdH Suiza por la complementariedad de visiones, que se encuentran plasmadas actualmente mediante el proyecto en ejecución.

PROAGRO y TdH Suiza inician en 1987 una relación de trabajo conjunto por la educación a partir de la Formación Técnica en el ITRUZ, en ese momento, la única oferta de formación, en la región,

para personas mayores a 15 años de edad. La experiencia, 18 años después fue transferida al Estado para funcionar como Centro de Educación Alternativa Zudáñez (CEA-Z).

Posteriormente, el apoyo se amplió a las comunidades de Thaqu Pampa, Candelaria, Cantar Gallo, Chunca Cancha, Uyuni (municipio de Icla), Quivale y Yacambe (municipio de Mojoycoya) a través de las Yachay Wasis.

A partir del 2012, la Yachay Wasi de Candelaria pasa a ser manejada, técnica y financieramente, por el Gobierno Autónomo Municipal de Icla. En ese sentido, los datos que se presentan en este documento representan a las Yachay Wasis que aún son parte del proyecto y que se encuentran en fase de transferencia.

1.2. PARA LA YACHAY WASI, EDUCAR ES...

Crear entornos seguros de convivencia

Yachay Wasi es un término quechua que, traducido literalmente al castellano, significa “Casa del saber”. Un espacio de la comunidad que va más allá del restringido concepto de internado, entendido como lugar donde se recibe alimentación y alojamiento. En esa línea es un “segundo hogar” especialmente para las niñas, niños y jóvenes que por vivir en comunidades alejadas a los centros educativos que ofertan una formación más completa no acceden a la escuela o terminan desertando muy rápidamente de ella, puesto que es insostenible recorrer diariamente largas distancias o quedarse en el centro poblado viviendo en condiciones de habitabilidad y alimentación infrahumanas.

En ese escenario, la Yachay Wasi, es un entorno físico, pero al mismo tiempo vivencial basado en la comunidad. En ella, aquel niño, niña o joven que tenía disminuidas sus posibilidades de continuar sus estudios, encuentra y construye un entorno formativo amplio. Un espacio donde sus derechos sean respetados y protegidos; donde tienen la posibilidad de reafirmar sus identidades culturales, donde los errores no son sancionados sino reflexionados para aprender de ellos; un espacio donde se aprende a hablar con mayor soltura y creatividad, pero al mismo tiempo se aprende a escuchar atentamente.

Visto de ese modo, el desafío es que la Yachay Wasi deje huellas de vida, que acompañen la existencia del que vivió y se formó en ella. Por eso, la Yachay Wasi además de concepto es un modo de vivir en comunidad. No se puede entender una Yachay Wasi sólo desde una definición, hay que estar en ella para vivir la experiencia.

Precisamente esa es la experiencia que se irá contando en los apartados siguientes.

Estudiar, organizarse y producir

Ni bien llega un visitante a una Yachay Wasi, no tardará en advertir que, en ella, los niños, niñas y jóvenes estudian, trabajan y viven organizadamente.

“Una Yachay Wasi, no sería auténtica, sin el estudio, el trabajo y la organización” (Educador de la Yachay Wasi de Yacambe, ex -alcalde).

“En la Yachay Wasi, el niño y el joven, tienen la oportunidad de desarrollar más profundamente la vida en comunidad, el estudio a través de su acceso a la escuela pública del lugar y el trabajo productivo tanto de bienes como de servicios. Sin esa integralidad la Yachay Wasi sería

un internado común y corriente” (Responsable de educación del Gobierno Autónomo Municipal de Mojos, ex – Yachaywaseño).

“Nuestros hijos además de asistir a la escuela, tienen que aprender a producir sus propios alimentos, por eso en la Yachay Wasi trabajar es un requisito para crecer como personas más cabales” (Padre de familia, Yachay Wasi Cantar Gallo).

Desde su fundación, los comunarios, educadores, autoridades e instituciones de acompañamiento dejan claramente establecido que en la Yachay Wasi, los niños, niñas y jóvenes deben formarse integrando el estudio (asociado a la escuela pública), el trabajo y la producción y la organización (rasgos distintivos de una Yachay Wasi).

Ahora bien, 25 años de vida institucional, han permitido madurar en varios aspectos, uno de ellos es en la formulación de sus áreas de formación. Sus educadores y personal técnico de las instituciones de apoyo identifican algunas tendencias.

El estudio, el trabajo y la organización fueron las áreas de formación con las que nacen las Yachay Wasis (1992) y se desarrollan por dos décadas (2012).



A partir de 2013, en alianza con el CENAQ (Consejo Educativo de la Nación Quechua), Fe y Alegría, Direcciones Distritales, Gobierno Autónomos Municipales y PROAGRO se replantean las áreas formativas del Modelo Yachay Wasi, estructurando un Área de Desarrollo Personal, otra de Vida Comunitaria y otra de Tecnología y Producción.



Estas áreas formativas consensuadas tienen los siguientes objetivos para la Yachay Wasi:

ÁREAS	OBJETIVOS
Área Desarrollo Personal	Orientada a desarrollar valores humanos y consolidación de la identidad y autoestima. También desarrollar actitudes y valores de manera integral en salud y nutrición.
Área Vida Comunitaria	Busca consolidar valores y actitudes de convivencia desde una cultura de diálogo y de consensos, a partir de un sistema de organización comunitaria implementado en cada Yachay Wasi; permitiendo a los estudiantes consolidar habilidades organizativas, de participación, liderazgo y expresión sociocultural, para aportar en la construcción de una sociedad con mayores niveles de igualdad y equidad.
Área Tecnología y Producción	Orientada al desarrollo de capacidades para la producción agropecuaria, consolidando habilidades para el trabajo en los estudiantes, incorporando buenas prácticas agrícolas y recuperando saberes y prácticas tradicionales para el cuidado del medio ambiente.

Estos cambios constituyen una evolución de lo logrado hasta 2013, fortaleciendo el concepto y proyectándolo hacia el futuro.

1.2.1. En la Yachay Wasi se aprende a vivir en comunidad

“De lunes a viernes vivimos en la Yachay Wasi; el fin de semana en nuestras comunidades”

Los niños, niñas y jóvenes pasan de lunes a viernes, de cada semana, durante doscientos días al año, en la Yachay Wasi; los fines de semana retornan a sus comunidades, excepto casos muy particulares, en general por motivos de distancias extremadamente largas o algún problema de salud. Retorno que además de los motivos afectivo-familiares tiene otros sentidos formativos como se describirá y analizará más adelante.

Durante la permanencia en la Yachay Wasi, en palabras del primer educador de la Yachay Wasi de Thaqui Pampa, un día regular supone lo siguiente:

- *De 6:00 a 6:30, se dedican al aseo personal y de sus habitaciones.*
- *Entre las 6:30 a 7:15, se alterna entre hora de estudio y trabajo en el huerto y la atención a los animales menores.*
- *De 7:15 a 7:45 es el desayuno*
- *Entre las 8:00 y 16:00 están en la escuela con un intervalo de 12:00 a 13:00 para el almuerzo.*
- *Entre las 16:00 a 16:30 es el tiempo del té*
- *A partir de las 16:30 hasta las 22:00 las actividades son variadas: tareas escolares, trabajo en el huerto, actividades deportivas, recreativas.*

Es en esa dinámica de alternancias múltiples --entre la Yachay Wasi y sus comunidades, entre la Yachay Wasi y la escuela, entre el estudio y el trabajo productivo; entre los momentos de esparcimiento espontáneo y los tiempos más estructurados-- que se desarrolla la formación complementaria e integral de este modelo educativo.

En ese sentido, el interés primario no radica tanto en contar con un currículo que supone la simple aprobación del año académico (preocupación central de la escuela pública), sino en organizar también un modo formativo de vivir diario de tal modo que invite constantemente a la reflexión, la construcción de acuerdos, la práctica de la vida en organización y la revisión permanente de lo que ocurre en ella. Los testimonios siguientes evidencian lo señalado:

“Nos levantamos temprano y lo primero que hacemos es asear nuestros cuerpos y asear nuestros dormitorios; después de desayunar salimos al colegio” (Yachaywaseño de Yacambe).

“Volvemos del colegio a almorzar. En este momento, empiezan a funcionar los grupos de servicio y vajilla” (Yachaywaseño de Thaqu Pampa).

“Cuando terminamos de almorzar, el grupo de vajilla se pone a lavar los platos, las cucharas y otros utilizados para la preparación del almuerzo. Otros riegan el huerto, otros atienden a los animales que criamos. Todos tenemos nuestra obligación de hacer algo, para eso estamos organizados” (Yachaywaseña de Quivale)

Como se puede advertir, lo vivido ahí, es más de lo que ocurriría en un “internado” común y corriente.

Los espacios de recreación e interacción: experiencias que fortalecen el modelo Yachay Wasi

El juego, es la práctica recreativa más naturalizada en el ámbito educativo. En ese sentido, el horario de actividades en la vida de la Yachay Wasi, contempla diferentes espacios recreativos, uno de ellos denominado “la tarde deportiva”; que les permite a los estudiantes disfrutar de un espacio deportivo altamente motivador. Los otros espacios recreativos también están presentes en las noches culturales y actividades nocturnas organizadas al interior de la casa.

Asimismo, son desarrollados encuentros entre Yachay Wasis de diferentes Municipios, con objetivos orientados al intercambio de experiencias en el ámbito de la producción a partir de una feria, desarrollo de actividades culturales y recreativas.

En esta misma dinámica, son organizados los campeonatos deportivos en la comunidad, las actividades lúdicas en los Centros de Recursos Pedagógicos, hasta los juegos de patio durante los horarios de recreación.

Los educadores dinamizan estos espacios de forma consciente como parte de su práctica cotidiana, porque han interiorizado su importancia educativa en la vida de los estudiantes, ya que les permite despejar su mente, relajarse, liberar tensiones, divertirse, distraerse y disfrutar de estar juntos.

Las noches de las Yachay Wasis: Desarrollo Personal

Otra de las particularidades, propias, del modelo educativo Yachay Wasi, son las actividades de formación complementaria que se desarrollan entre las 20:00 a 22:00 de lunes a jueves.

Si bien todos los momentos, dentro de la Yachay Wasi, son formativos, las actividades de formación complementaria tienen un rasgo más sistemático.

Lunes	Willaku o Willaykuna (Willaku = ave andina que los pobladores la reconocen como el portador de información / Willaykuna = palabra quechua que significa “información”).
Objetivo	Informar sobre la situación de sus comunidades y fortalecer la capacidad de hablar en público.
Descripción	Dependiendo del número de “internos” cada uno informaba, de forma breve, las principales novedades acontecidas en sus comunidades. Cuando el grupo es numeroso, una variante es sortear a los informantes.
<p>El valor formativo de este espacio es múltiple:</p> <p>Estar informado de lo que pasa en sus comunidades. El retorno a sus comunidades, los fines de semana, supone explorar lo que ocurre en ella.</p> <p>Aprender a narrar, a contar, lo que pasa en sus comunidades.</p> <p>Aprender a escuchar a sus compañeros y compañeras</p> <p>Valorar la importancia de la información para tener una idea no sólo de lo que ocurre en una comunidad sino en la región.</p>	

Martes	Kawsayninchiq (nuestra cultura)
Objetivo	Recuperar y promover la identidad cultural
Descripción	Los estudiantes organizados por grupos realizan presentaciones de danzas, tonadas, canciones, de vivencias y/o costumbres de sus comunidades. En los últimos años se ha incluido bailes y músicas urbanas y de otras regiones como parte del repertorio.

El valor formativo de este espacio radica en:
 Su naturaleza festiva. Por lo mismo es el día más esperado por todos los yachaywaseños.
 Su potencialidad para fomentar capacidades artísticas principalmente para la interpretación de instrumentos musicales como la quena, el charango, la zampoña, la guitarra, el acordeón, entre otros.
 Ser un espacio para recuperar y promocionar los bailes y la música ancestral sin que ello suponga restar el valor e importancia a manifestaciones de música y bailes modernos.

Miércoles	Fe y vida o Noche de reflexión
Objetivo	Participar de un espacio de reflexión
Descripción	Se abordaban diferentes lecturas ya sean bíblicas u otra temática. Por lo general, en este espacio, los educadores elegían una temática para desarrollar una charla o reflexión en función del interés o necesidad de los estudiantes: salud, sexualidad, valores, autoestima, entre otros.
Este espacio ayuda: A desarrollar la capacidad de la autocritica personal y colectiva. A fomentar el pensamiento crítico frente a diferentes situaciones de la vida A fortalecer la necesidad de cultivar valores indispensables para vivir en comunidad como: la comunicación, la organización, la escucha con atención.	

Jueves	Reunión del “Sindicato Yachaywaseño”
Objetivo	Contar con un espacio de deliberación, diálogo y ejercicio de un modo de organización propio de la comunidad.

<p>Descripción</p>	<p>Consiste en el desarrollo de una Asamblea liderada por la Directiva del Sindicato yachaywaseño, normalmente elegido al iniciar el año.</p> <p>Una vez establecido el orden del día (agenda), se pone en marcha la asamblea, con la misma dinámica y seriedad de la Asamblea de la Comunidad.</p> <p>Los temas más comunes son los relacionados con la disciplina, el aseo, el trabajo de los grupos.</p> <p>Frente a un problema, empiezan a plantear alternativas de solución.</p> <p>Uno de los roles del Sindicato es establecer sanciones y hacer cumplir el reglamento interno de la Yachay Wasi, en consenso con todos los estudiantes.</p>
<p>El potencial formativo de este espacio es variado:</p> <p>Promueve el liderazgo personal, pero también colectivo.</p> <p>Permite desarrollar la capacidad de moderar espacios de deliberación y construcción colectiva, frente a los problemas y retos de la vida diaria en la Yachay Wasi.</p>	

Sin embargo, desde la gestión 2012, las actividades educativas en la escuela pública se han recargado; los estudiantes tienen más tareas escolares, a lo que se suma que están a punto de habilitarse horarios alternos para el bachillerato técnico humanístico lo que ha de obligar a modificar el desarrollo regular de las actividades de formación complementaria. En todo caso, los educadores tienen claro: “Ajustes sí, pero no renuncia a estos espacios altamente formativos”.

1.2.2. En la Yachay Wasi se aprende a producir

Junto con la vida en comunidad y el estudio a través del acceso a la educación de la escuela pública, el trabajo y la producción constituyen parte indispensable de la oferta de formación integral de la Yachay Wasi. A tal punto que es impensable una Yachay Wasi sin el trabajo y la producción.

Los padres de familia, los educadores y los comunarios en general tenían claro, desde los inicios de la Yachay Wasi, que educar significaba recuperar, recrear y reproducir la vida del territorio: una parte central de ella es el trabajo y la producción como identidad cultural y ancestral. En ese sentido, proponen y desarrollan una propuesta educativa que no enajene a los niños, niñas y jóvenes de su cultura; al contrario, se desafían a darle continuidad creativa. El reto no es quedarse en la mera repetición del trabajo y la producción familiar o comunal sino recrearla y transformarla.

Por otro lado, su preocupación de que el trabajo y la producción sean parte de la formación diaria de sus hijos e hijas en la Yachay Wasi, obedecía a la constatación de una realidad económica crítica en la región. A inicios de la década de 1990, cuando se gestaba, la primera Yachay Wasi en Icla (Thaqopampa), las familias empezaban a constatar, con mayor preocupación, que año tras año, su producción disminuía y que, por la carencia de caminos, el poco excedente de sus productos terminaba subastado a intermediarios que terminaban imponiendo precios y condiciones desfavorables para el productor.

Frente a ese escenario, las comunidades requerían de una educación que ayude a las nuevas generaciones a ampliar sus capacidades para generar mayores oportunidades en la vida tanto en la región como

fuera de ella. Lo que inevitablemente llevaba a idear un modelo educativo que no sea sólo humanístico sino también productivo.

Entonces, lo que se trataba de lograr, en palabras de uno de los Fundadores de la Yachay Wasi de Thaqui Pampa, era *“que nuestros hijos e hijas aprendan lo que nuestros padres nos enseñaron y a ellos nuestros abuelos”*; pero con ingenio y creatividad para que sea compatible con los tiempos actuales.

El mensaje es claro, pero lo ratifica indicando que *“no es dejando de ser agricultores, artesanos o ganaderos de pequeña escala que mejoraremos nuestra situación sino encarando de un modo más creativo los problemas y desafíos”*.

En esa línea, comienza a funcionar la Yachay Wasi como un espacio que estimula constante y diariamente la inventiva a partir de las unidades productivas agrícolas y pecuarias.

Memoria histórica – cultural, pero a la vez, consciencia y vivencia de una situación económica productiva agrícola, pecuaria y artesanal que va en deterioro constante, realidad que coloca a las familias campesinas de la región en una situación de vulnerabilidad, razones suficientes para que las comunidades tomen la decisión de que el trabajo y la producción formen parte de la Yachay Wasi, constituyéndose en un pilar de su propuesta de formación integral.

Producir nuestros propios alimentos

Preocupados por velar la alimentación y nutrición de los hijos e hijas, los padres y madres no dudan en admitir, el trabajo y la producción como parte vital de la oferta educativa de la Yachay Wasi, el reto es garantizar una “olla saludable”. Aunque en el camino, los educadores se percatan que alguna “olla” no es del agrado pleno

de los yachaywaseños. Lo que incorpora nuevas agendas a su tarea educativa: “diversificar el paladar.

“Recuerdo que, con mucho entusiasmo y dedicación, habíamos logrado que nuestro huerto produzca las hortalizas más lindas de la zona. A tal punto que las familias de la comunidad insistían en que podamos venderlas. Pero no contábamos que, en el plato, lo lindo no siempre sabía a lo más rico...” (Educador de la Yachay Wasi de Yacambe).

“En algún momento, el problema no estaba en la capacidad para producir nuestras propias hortalizas sino en lograr que les guste a los niños, niñas y jóvenes. El consumo de hortalizas no era propiamente una característica fuerte de la zona” (Educador de la Yachay Wasi de Chunca Cancha).

“No me gustaba la acelga hasta que un día nos sirvieron como ‘bocaditos’ desde entonces, he empezado a cambiar...ahora no me asusta encontrarla en mi sopa” (Yachaywaseña de Cantar Gallo).

Fue así como, en la Yachay Wasi, surgió la necesidad de poner en marcha acciones referidas a “educar el gusto” y con ello ampliar los hábitos alimenticios. Lo que supuso también información y sensibilización sobre la importancia de consumir los diferentes grupos de alimentos, pero, más importante aún, creatividad en la preparación diversificada de los alimentos, de modo que los alimentos comunes que tienen en sus casas sean consumidos en presentaciones creativas y por otro que los nuevos productos que no son, a primera vista del agrado de los niños, niñas y jóvenes, poco a poco sean aceptados mediante diversos platos. La comida también entra por los ojos.

En tal sentido, las Yachay Wasis junto a su equipo de educadores, madres de familia y estudiantes, año tras año vienen desarrollando

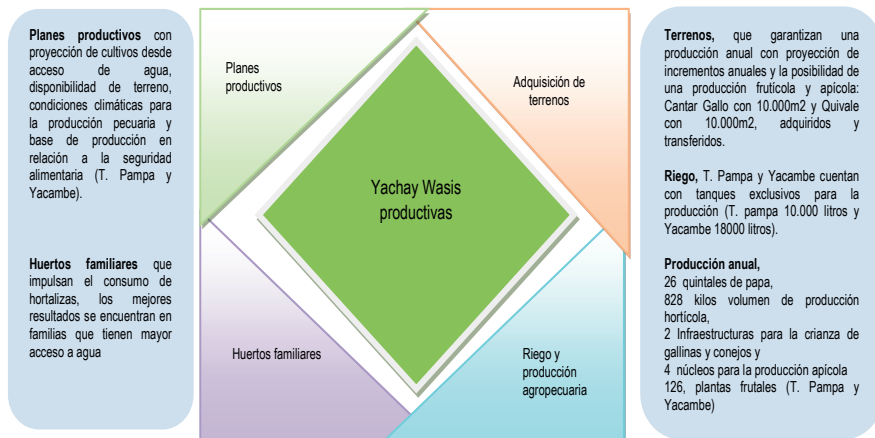
espacios de capacitación en la preparación de diversos alimentos con los productos del huerto.

Las áreas de producción de la Yachay Wasi

Desde sus inicios, el trabajo y la producción en la Yachay Wasi se dio en tres áreas de producción: El huerto, la crianza de animales menores y la producción grande. En el camino, el modelo entró a un proceso de fortalecimiento de la producción y la productividad ampliando sus acciones a la participación de las familias.

Hasta el 2013, las Yachay Wasis desarrollaron un plan de producción completamente artesanal, sostenido en la experiencia de los educadores y totalmente para el autoconsumo. A partir de este año, como parte de un proceso de vigorización de la dimensión productiva de las Yachay Wasis, y considerando la etapa de transferencia, se decide fortalecer las acciones institucionales.

Una de las intencionalidades estuvo orientada a que las Yachay Wasis cuenten con planes productivos agrícolas orientados a mejorar la seguridad alimentaria de los estudiantes, incidiendo positivamente en el inicio de la producción hortícola en sus familias. La producción hortícola ya no estaba focalizada en la Yachay Wasi, sino en las familias. El gráfico siguiente presenta los núcleos de la propuesta mencionada:



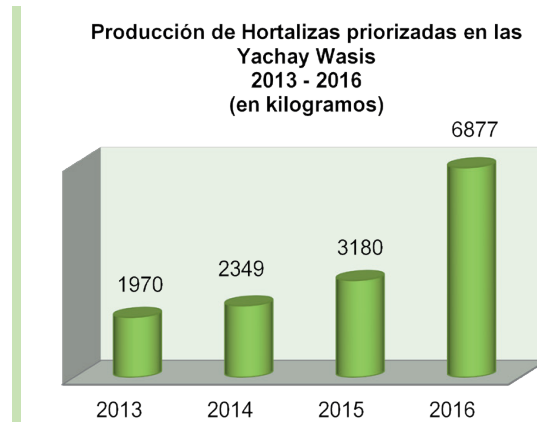
Consiguientemente, hablar de Yachay Wasis productivas, desde esa gestión es referirse a la:

- Definición de planes productivos.
- La adquisición de terrenos para la producción.
- Búsqueda de alternativas referidas al riego y producción agropecuaria.
- El fomento y acompañamiento de los huertos familiares.

A partir de la definición de los planes productivos, el apoyo institucional de PROAGRO y TDH Suiza, así como el personal de los Gobiernos Autónomos Municipales de Icla y Mojocoya se orientó a la definición de lineamientos y planes productivos que ayuden a desarrollar las experiencias productivas. En ese sentido, desde esa gestión, el trabajo productivo de la Yachay Wasi ingresa a una etapa de potenciamiento de planes productivos y los resultados no se dejaron esperar.

Se priorizaron las siguientes hortalizas: Zanahoria, acelga, cebolla, espinaca, remolacha, tomate y lechuga. Como es posible advertir en el

gráfico, la producción de hortalizas priorizadas en cinco Yachay Wasis (Thaqopampa, Cantar Gallo, Chunca Cancha, Yacambe y Quivale) fue creciendo año tras año.



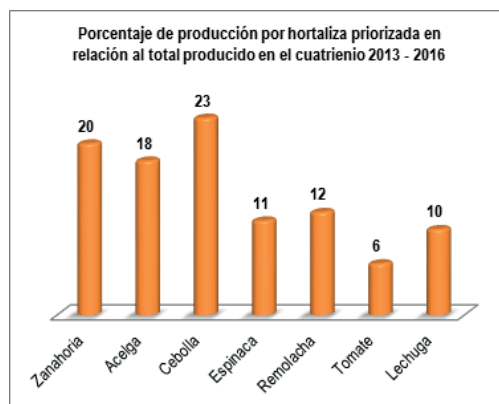
Si se toma como año de comparación el 2013, en 2014 la producción de hortalizas se incrementó en un 20%, en 2015, el incremento fue de un 62%, mientras que, en 2016 la producción creció en relación al 2013 en un 250%. Es decir, dos veces y medio más.

Si desagregamos dicha producción por hortaliza priorizada, la situación sería la siguiente:

	PRODUCCIÓN DE HORTALIZAS (en kilogramos - volumen total de cinco Yachay Wasis por hortaliza priorizada)			
	2013	2014	2015	2016
Zanahoria	380	497	585	1388
Acelga	330	442	564	1279
Cebolla	460	610	649	1579
Espinaca	285	337	405	560

Remolacha	270	315	396	750
Tomate	245	148	109	347
Lechuga	0	0	472	974

En el cuadro siguiente, se puede apreciar sobre el total de hortalizas producidas en el cuatrienio 2013 – 2016, qué porcentaje de producción se tuvo en cada una de las siete hortalizas priorizadas.



Las tres hortalizas con mayor producción fueron: La cebolla (23%), la zanahoria (20%) y la acelga (18%) entre ellas suman un 61% del total; el 39% restante está cubierta por la remolacha (12%), espinaca (11%), lechuga (10%) y tomate (6%).

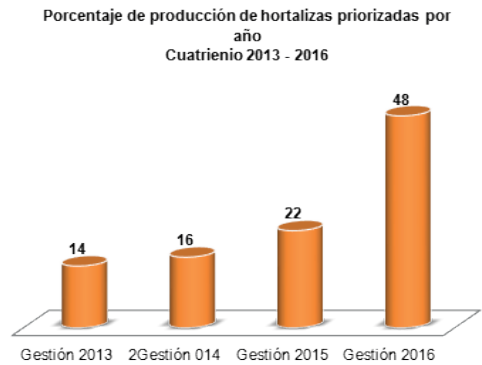
Desde el punto de vista de la producción anual, el 2016 fue el año de mayor producción siempre enfocándonos en el cuatrienio analizado.

Como se puede evidenciar, la producción de hortalizas en las Yachay Wasis fue creciendo año tras año, siendo el 2016 el año de mayor repunte.

Lo que queda claro es que las Yachay Wasis han mejorado su producción y han contribuido de manera significativa a enriquecer nutricionalmente

el menú alimentario. De manera especial, uno de los sellos particulares de las Yachay Wasis es la promoción del consumo de hortalizas y, en la medida de lo posible, la comercialización de los excedentes.

Si bien los volúmenes de producción de cada Yachay Wasi son variados por los diferentes pisos ecológicos en que se encuentran; es muy útil valorar que todas han tenido un crecimiento importante en su producción y aporte a la dieta.



La producción de animales menores

Desde su creación, las Yachay Wasis se han caracterizado por la producción de animales menores. Por lo general, este tipo de iniciativas arrancaron, en todas las Yachay Wasis, con el aporte, de las familias. Por ejemplo, los nuevos inscritos en una Yachay Wasi tenían que aportar con una gallina por niño, niña o joven, lo que aseguraba por un lado el consumo de huevo durante los primeros meses del año y por el otro la instalación de una unidad de trabajo, tal como pasaría en una familia; también se contaba con dos a tres chanchos, producto del aporte de alguna familia o de la compra con algún ahorro, principalmente para aprovechar los restos de la cocina y asegurar otra unidad de trabajo. En el camino, durante los últimos cinco años (2013-2017) se han implementado módulos pecuarios en Yachay Wasis como Thaqu pampa, Quivale y Yacambe priorizando la mejora de la dieta alimentaria a través de la producción apícola, la

producción de cuyes, producción de humus de lombriz y la crianza de gallinas ponedoras de huevo. El reto es fortalecer el componente pecuario a través de una producción más planificada, la inclusión de una persona responsable de la producción en el equipo de educadores de las Yachay Wasis mencionadas, así como la construcción de infraestructura adecuada y la provisión de insumos necesarios como capital semilla.

Al 2017, se cuenta con las siguientes unidades de producción:

Yachay Wasi de Thaquipampa	Producción apícola (3 cajas). Producción de cuyes Producción de lombrices Producción avícola (gallinas ponedoras)
Yachay Wasi de Yacambe	Producción de lombrices Producción avícola (gallinas ponedoras)
Yachay Wasi de Quivale	Módulo de producción apícola (5 cajas) Producción avícola (gallinas ponedoras)

Las Yachay Wasis de Uyuni, Cantar Gallo y Chunca Cancha no cuentan con animales menores, porque en ellas se ha priorizado el componente agrícola.

Los huertos familiares

Parte del plan de fortalecimiento de la producción del modelo Yachay Wasi, en la fase de transferencia, fue la promoción de huertos familiares, principalmente con el enfoque de seguridad alimentaria nutricional.

Mediante una metodología de tres fases, la Yachay Wasi se ha articulado desde la gestión 2013 a los huertos familiares, siendo los yachaywaseños los principales promotores del emprendimiento, no

necesariamente los asistentes técnicos, pero con las bases necesarias para asumir dicho rol con el acompañamiento de profesionales tanto de PROAGRO como del Gobierno Autónomo Municipal de Icla y Mojoscoya.

Información-sensibilización; (primera fase de la metodología), consiste en la primera acción de impulso a la producción hortícola en las familias. A través de la misma se persigue generar motivación y confianza en los padres de familia sobre la importancia de la nutrición de sus hijos y el consumo frecuente de hortalizas. Para este efecto, se aprovechan todas las ocasiones posibles, desde reuniones en asambleas hasta encuentros casuales. Sin duda, el mejor vehículo del emprendimiento es el propio hijo o hija.

Distribución e implementación; (segunda fase de la metodología), en la misma se realiza la distribución de semillas por onzas a familias interesadas de participar de esta iniciativa. Las variedades de semilla entregadas son: zanahoria, cebolla, acelga, lechuga, rábano y repollo. La intención es lograr que los padres de familia y sus hijos e hijas se comprometan a destinar en sus casas una parcela de terreno (aproximadamente 3x1metro) para cada variedad recibida, la superficie varía en función a la disposición de tierra.

Hasta la gestión 2016 se ha logrado involucrar más de ciento cuarenta familias, tal como se detalla a continuación;

Municipio	Comunidad/ localidad	N° de familias
Icla	Chunca Cancha	33
	Cantar Gallo	17
	Thaco Pampa	18
	Uyuni	27
	Sub total	95
Mojocoya	Yacambe	19
	Quivale	30
	Sub total	49
Total		144

Esta es una línea de formación – producción permanente muy atinada para un modelo educativo productivo desescolarizado.

La siembra grande

Sobre la siembra grande es preciso señalar tres características: La primera, es que todas las Yachay Wasis, actualmente, cuentan con terrenos disponibles para este tipo de producción, a excepción de Uyuni por ausencia de terrenos cultivables dentro del contexto geográfico donde se encuentra la Yachay Wasi. Esto es muy importante, especialmente porque la experiencia anterior al 2013 dio cuenta que aún sin terrenos propios, la comunidad y la Yachay Wasi estaban movilizadas consiguiendo terrenos en las figuras de “alquiler” o “siembra al partir”, pero con resultados impresionantes en la producción de cebolla, papa, trigo, entre otros productos, los cuales

comercializaban incluso en el mercado externo al Municipio, ya que estos productos se trasladaban en camiones a la ciudad de Sucre.

“Antes de que tengamos terrenos, nos alquilábamos y producíamos en cantidades grandes, producíamos cebolla, trigo, papa; producíamos harto y sacábamos la producción en camionadas.” (Ex – Educador de la YW de Thaqu pampa y Candelaria)

De esta manera, año tras año se continúa teniendo producción a secano, con amplia participación de los padres y madres de familia, y en algunos casos (Thaqopampa y Yacambe) de la comunidad entera comprometida con el modelo Yachay Wasi, más el acompañamiento técnico, les ha permitido mejorar la productividad. Los datos del cuadro siguiente atestiguan esto.

PRODUCCIÓN A SECANO

N°	NOMBRE DE LA YW	2014							2015							2016							
		DETALLE						TOTAL PRODUCCION	DETALLE						TOTAL PRODUCCION	DETALLE						TOTAL PRODUCCION	
		Trigo	Maíz	Haba	Arveja	Papa	Volumen de producción		Trigo	Maíz	Haba	Arveja	Frejol	Amaranto		Volumen de producción	Trigo	Maíz	Haba	Arveja	Papa		Volumen de producción
1	Thaqu Pampa	5	2	1	1	12	21	21	6	4	2	1	0	0	13	13	14	10	4	2	8	38	38
2	Cantar Gallo	6	0	1	1	6	14	14	4	0	2	2	0	0	8	8	10	0	4	2	4	20	20
3	Chunca Cancha	5	0	1	1	6	13	13	4	0	2	2	0	0	8	8	12	0	5	3	10	30	30
4	Uyuni	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0
5	Yacambe	10	5	1	1	25	42	42	6	2	2	2	0	0	12	12	15	10	2	2	42	71	71
6	Quivale	20	5	1,5	1,5	19	47	47	4	20	2	2	4	3	35	35	6	25	5	6	5	47	47
	Total						137	137							80	80						206	206

La tercera característica, por cierto, todavía poco visible, pero presente, sobre todo en las Yachay Wasis de Icla (Thaqu pampa) es que, la siembra grande tiene la potencialidad de constituirse en una excelente oportunidad para recuperar formas de producción comunitaria ancestral, que corren el riesgo de perderse en la experiencia y sabiduría de los abuelos: tales como el trabajo en *Mink'a*, ya que para la siembra y la cosecha la comunidad se involucra para trabajar por la Yachay Wasi; para ello las mujeres organizadas junto a la educadora de la Yachay Wasi preparan una olla común en el lugar del terreno.

De esta forma, las Yachay Wasis de Icla vienen insistiendo en hacer de la siembra grande una experiencia de producción con base en prácticas ancestrales de economía comunitaria.

Capital humano para la producción

A partir de la gestión 2014, como parte de una de las acciones de interacción de la Yachay Wasi con el entorno y en alianza con la Carrera de Agronomía de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca y el apoyo de Gobiernos Municipales y PROAGRO-TDH Suiza, se diseña y comienza a desarrollar la formación de yachaywaseños y líderes de la comunidad como peritos en producción Agropecuaria Familiar Sostenible con enfoque ecológico.

El objetivo de esta propuesta formativa está orientado a cualificar habilidades y desarrollar capacidades de emprendimiento productivo, que les permita aprovechar mejor los recursos locales aplicando tecnologías agroecológicas y buenas prácticas en el cultivo, la producción de hortalizas y su transformación. Hasta la fecha se han certificado aproximadamente más de 120 peritos en producción agropecuaria entre hombres y mujeres que han participado del

proceso formativo modular con el apoyo de un docente de la Facultad Técnica con sede en Redención Pampa.

1.3. LOS EDUCADORES, PIEZA CLAVE EN EL MODELO YACHAY WASI

Sentido del equipo de educadores

“Lo que más me acuerdo de los educadores de la Yachay Wasi es que eran personas que si bien no eran profesionales, siempre estaban, atentos a lo que pasaba con nosotros” (Ex - Yachaywaseño de Yacambe).

“Los educadores nos orientan, hablan con nosotras para que seamos personas de bien” (Yachawaseña de Uyuni).

“En algunos casos son como nuestros papás, saben exigir, pero también comprender. Son ellos los que dan la cara por nosotros en el colegio y frente a las autoridades” (Yachaywaseño de Quivale).

A partir de los testimonios recuperados, pero también observando el actuar del equipo en el día a día de las Yachay Wasis, podemos definir que un educador/a (en general) de éste modelo educativo, es ante todo una persona que educa desde la relación, desde un modo de estar con los niños, niñas y jóvenes. Por ese camino, un educador es un organizador y dinamizador de entornos seguros de convivencia. Para lo cual, con la participación de los propios niños, niñas y jóvenes pone en marcha una serie de actividades. No por la mera actividad, sino, porque es a través de ellas que se generan situaciones que exigen la reflexión, el manejo de información, la indagación y la puesta a prueba de iniciativas.

Tipo de equipos de educadores

Respecto al equipo de educadores, las Yachay Wasis han funcionado sobre la base de cuatro tipos de equipos de educadores.

Yachay Wasi de Thaquupampa	Coordinador/a Educador/a Facilitador/a de la producción Preparadora de alimentos	Los honorarios son asumidos por el Gobierno Autónomo Municipal de Icla.
Yachay Wasi de Yacambe	Coordinador/a Educador/a	Los honorarios son asumidos por el Gobierno Autónomo Municipal de Mojocoya.
Yachay Wasi de Quivale	Preparadora de alimentos	
Yachay Wasi de Uyuni	Coordinador/a Educador/a Preparadora de alimentos	En Cantar Gallo y Uyuni, PROGRO continúa pagando los honorarios de la educadora. El coordinador/a, así como la preparadora de alimentos es pagado por el Gobierno Autónomo Municipal de Icla.
Yachay Wasi de Cantar Gallo		
Yachay Wasi de Chunca Cancha		
Candelaria	Educador/a Preparadora de alimentos	Los honorarios son asumidos por el Gobierno Autónomo Municipal de Icla.

El equipo de la Yachay Wasi de Thaquupampa, resulta el más fortalecido porque es considerado por el Gobierno Autónomo Municipal como Yachay Wasi modelo.

Perfil de educadores

El perfil de los educadores, planteado desde el inicio del funcionamiento de las Yachay Wasis, responde a una formación de promotores, algunos de ellos, líderes comunales y/o catequistas, quienes, en algunos casos, no habían concluido la primaria, pero en su mayoría habían sido parte de procesos de capacitación impulsados por las Instituciones presentes en la zona (ONGs e Iglesia católica).

Coordinador/a	<ul style="list-style-type: none"> · Representa oficialmente a la Yachay Wasi ante la comunidad y autoridades municipales. · Responsable de que el equipo de educadores funcione en base a planes de trabajo. · Generador de espacios para que el equipo valore el funcionamiento de la Yachay Wasi, con énfasis en el papel de los educadores al respecto. · Responsable del desarrollo de actividades culturales y deportivas en la Yachay Wasi. · Responsable de la ejecución de las políticas de protección de los derechos.
Educatora	<ul style="list-style-type: none"> · Responsable del desarrollo de actividades de formación en la Yachay Wasi. · Responsable de brindar apoyo pedagógico en la Yachay Wasi. · Responsable de acompañar el desarrollo de tareas de limpieza y aseo de la casa, así como el aseo y salud de los estudiantes. · Responsable de la ejecución de las políticas de protección de los derechos.

Facilitador/a de la producción	<ul style="list-style-type: none"> · Responsable de impulsar el funcionamiento de los módulos productivos agrícolas y pecuarios en la Yachay Wasi. · Responsable del cuidado de los bienes y herramientas de los módulos productivos de la Yachay Wasi.
Preparadora de alimentos	<ul style="list-style-type: none"> · Responsable de la preparación de alimentos con la orientación de la educadora. · Responsable del aseo y limpieza de la cocina y utensilios utilizados.

Formación

Respecto a la **formación** de educadores; éstos son capacitados al iniciar la gestión en función de un plan estructurado que contempla contenidos relacionados al funcionamiento del Modelo Yachay Wasi, transformación constructiva de conflictos, trabajo con jóvenes, apoyo escolar, salud e higiene, manejo del Centro de Recursos Pedagógicos, entre otros. A partir de 2014, estos procesos de capacitación han sido consensuados, en lo temático y metodológico, con los responsables de educación de los Gobiernos Autónomos Municipales de Icla y Mojocoya. Lo que en los hechos es un importante avance, sobre todo, en miras a la transferencia ya que uno de los factores clave del modelo Yachay Wasi son sus educadores.

1.4. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, MADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD EN LA YACHAY WASI

La participación de padres y madres de familia en el funcionamiento de la Yachay Wasi ha sido esencial desde su surgimiento. Porque fueron ellos los protagonistas desde el inicio, en la dinamización de actividades y en la consolidación de la vida en la Yachay Wasi.

De esta forma, las Yachay Wasis habían nacido con la idea clara de “aportes de padres y madres de familia” para garantizar la alimentación y las buenas condiciones de vivienda. En ese sentido, cuando inician con el trabajo en Thaqui pampa y en las otras Yachay Wasis, cada estudiante llegaba a la Yachay Wasi con un cuero de oveja para dormir, no se contaba con catres, la infraestructura era bastante precaria, pero los padres, madres de familia y comunidad estaban muy motivados y decididos a levantar estructuras con el fin de conseguir una educación propia para sus hijos.

“Cuando yo era Yachaywaseño, dormíamos en cueritos porque no había catres, no teníamos luz, ni agua, teníamos que caminar lejos para traer agua”. Ing. Donato Ortega P. (ex Yachaywaseño).

De esta forma, durante todos estos años ha caracterizado al funcionamiento de las Yachay Wasis el aporte de los padres y madres de familia; éstos varían en cantidades en función del contexto de cada Yachay Wasi, pero en todos los casos son los mismos tipos de contraparte, consistentes en: Una gallina, 4 cargas de Leña, 4 o 5 arrobas de producto local, 2 cargas de guano, jornales por hijo y un aporte económico en efectivo.

Los padres y madres de familia realizan el control de los aportes desde la directiva del Comité de Gestión, la cual es una instancia de control y de toma de decisiones, sus miembros son elegidos en asamblea general de padres y madres de familia al iniciar la gestión; de manera muy particular en Yacambe, la comunidad elige en Asamblea Sindical a los 3 miembros de la comunidad que ocuparán las tres carteras principales del Comité, esto muestra el alto nivel de apropiación de la comunidad respecto al funcionamiento de la Yachay Wasi.

El Comité de Gestión de la Yachay Wasi, como máxima instancia de representación y toma de decisiones al interior de la casa, funcionó con diferentes particularidades en cada caso. Sin embargo, desde la implementación de la Ley 070, se comenzó a proyectar la sostenibilidad de esta instancia como parte del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo. En ese sentido, durante la gestión 2017 todas las Yachay Wasis han sido representadas en la Directiva de los Consejos Educativos Social Comunitario de Núcleo y de Distrito, consolidados en los Municipios de Icla y Mojocoya.

Esta instancia tiene representación multisectorial porque involucra a autoridades de la comunidad, Director de Núcleo, representantes de maestros, representantes de estudiantes de la UE, estudiantes de la Yachay Wasi, educadores y Padres/Madres de familia de la Yachay Wasi, Representantes de Padres/Madres de familia de la Unidad Educativa, Centro de Salud y todas las organizaciones de la comunidad; quienes tienen la atribución de abordar, analizar, decidir y consensuar acciones respecto al tema educativo en el Núcleo y en el Municipio.

De esta forma, los representantes del Comité de padres y madres de familia de las Yachay Wasis, han sido reconocidos y posesionados por el Consejo Educativo de la Nación Quechua, como miembros de los Consejos Educativos Social Comunitarios de Núcleo y de Distrito y actualmente trabajan con un plan de acción elaborado de forma conjunta.

1.5. YACHAY WASI Y ESCUELA PÚBLICA

Los educadores han consolidado la vinculación con la Unidad Educativa a partir del apoyo pedagógico que los maestros desarrollan durante los horarios de estudio, principalmente en las áreas de matemáticas y lenguaje. En un principio, las Yachay Wasis estuvieron equipadas con una mínima cantidad de libros, una máquina de escribir; poco a poco se fue reforzando el equipamiento con Televisores, eran de muy alto valor en el desarrollo de actividades educativas.

A partir de la gestión 2013, las 6 Yachay Wasis que son parte de la experiencia en los Municipios de Icla y Mojocoya, cuentan con Centros de Recursos Pedagógicos equipados con material educativo didáctico y audiovisual; equipamiento de computadoras, impresoras y un data display; lo que les permite a los maestros que desarrollan el apoyo pedagógico, motivar a los estudiantes a la investigación, la creatividad y la estimulación del razonamiento y la memoria con la utilización de los recursos lúdicos.

Asimismo, estos materiales educativos son utilizados en las diferentes actividades formativas dinamizadas por los educadores, como son el “cine debate”, charlas de reflexión, decoración de la casa con cuadros de normas y organización, etc.

En la misma dinámica de relacionamiento con la Unidad Educativa; con el objetivo de contribuir en la calidad educativa, se ha impulsado el desarrollo de procesos de formación con los maestros, en la utilización de diferentes recursos didácticos y estrategias metodológicas para potenciar la enseñanza en las áreas de matemáticas, lenguaje y química principalmente; lo que les ha permitido a los maestros del área rural, contar con una oportunidad para actualizar metodologías

y aprovechar los recursos tecnológicos para perfeccionar y renovar su práctica.

Otro aspecto altamente relevante en la vinculación con la Unidad Educativa está relacionado al aporte de la YW con matrícula segura para el crecimiento y ampliación del nivel secundario en todos los Núcleos Educativos. Esto le significó a la UE el mayor aporte, porque implicó la dotación de nuevos ítems, la ampliación de infraestructuras y poco a poco la implementación del Bachillerato Técnico Humanístico.



HITOS Y HUELLAS DEL MODELO YACHAY WASI



CAPÍTULO II

HITOS Y HUELLAS DEL MODELO YACHAY WASI

En este capítulo, el esfuerzo está colocado en recapitular la historia de 25 años de vida de la Yachay Wasi y sus principales huellas en el territorio. La fuente para esta tarea han sido sus actores y los documentos disponibles tanto en cada Yachay Wasi como en PROAGRO, sin cuyo apoyo e impulso el modelo no hubiera sido posible.

2.1. 25 AÑOS HACIENDO HISTORIA DESDE LAS YACHAY WASIS

Desde 1993, época en que oficialmente empieza a funcionar la Yachay Wasi de Thaqopampa, han transcurrido 25 años de vida; tiempo en el que el modelo nació, creció y maduró día a día. No se trata tanto de un dato cronológico sino del inicio de una historia construida por actores tanto locales como externos.

Sus actores identifican cuatro grandes momentos en esta historia de vida:

ETAPAS	CONCEPCIÓN (surge la Yachay Wasi)	INSTITUCIONALIZACIÓN (la Yachay Wasi se hace proyecto)	BÚSQUEDA DE SOSTENIBILIDAD (la preocupación sobre la permanencia de la Yachay Wasi)	TRANSFERENCIA PLENA (La Yachay Wasi pasa al Gobierno local)
TIEMPO	1987 - 1992	1993 - 1996	1997 - 2012	2013 - 2018
IDEAS FUERZA QUE ORIENTARON LA IDENTIDAD DE LA ETAPA	<p>Idealismo elevado</p> <p>Pocos recursos económicos.</p> <p>Compromiso de ONG.</p> <p>Comunidades campesinas organizadas y movilizadas por la educación.</p>	<p>Búsqueda de recursos económicos específicos para las Yachay Wasis, enfocada en la alimentación, infraestructura y el equipamiento.</p> <p>Formalización de los procesos técnico - pedagógico.</p> <p>Desarrollo de capacidades del equipo de educadores.</p>	<p>Énfasis en el involucramiento del Estado en el modelo Yachay Wasi.</p> <p>Esfuerzos por fortalecer iniciativas de formación técnica y humanística.</p> <p>Búsqueda de alianzas para ampliar el trabajo interinstitucional que beneficie a la Yachay Wasis.</p>	<p>Necesidad de consolidar el modelo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Tomando en cuenta su historia.</i> - <i>Ampliando las condiciones de auto sostenibilidad.</i> <p>Gestiones para la asunción plena del modelo Yachay Wasi por el Estado.</p> <p>La Yachay Wasi como política pública local asumida.</p>
YACHAY WASI	ICLA	Thaqu Pampa (1992)	<p>Cantar Gallo (2002)</p> <p>Uyuni (2007)</p> <p>Chunca Cancha (2011)</p>	
	MOJOCOYA		<p>Yacambe (2003)</p> <p>Quivale (2004)</p>	
DE INSTITUTO A CENTRO DE EDUCACION ALTERNATIVA	ZUDÁÑEZ	<p>ITRUZ (1987)</p> <p>Instituto Técnico Rural Zudáñez</p>	CEA Zudáñez (2005)	
<i>Estrategia de formación</i>	Educación integral para la vida	<p>Internado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudio - Trabajo - Vida comunitaria 	De internados a Yachay Wasis	Yachay Wasis consolidadas

Fuente: Elaboración con base a información recogida en campo y que reflejan la convergencia de diferentes actores

Etapa I: La concepción de las Yachay Wasi (1987 - 1992)

A pesar de que la primera Yachay Wasi (Thaqopampa) de las seis que forman parte de esta historia, empieza a funcionar oficialmente desde 1993, su latido es más antiguo.

Un primer hito es 1984, año en que un grupo de profesionales jóvenes, recién egresados de la Universidad y con alto compromiso con la transformación económica y social de Chuquisaca, en concreto con regiones campesinas, deciden constituir una institución privada de desarrollo, sin fines de lucro. Nace PROAGRO.

PROAGRO, desde ese tiempo, tiene la firme intención de trabajar por el acceso a mejores condiciones de vida de la población rural, lo que exigía implementar iniciativas que coadyuven a eliminar los niveles de pobreza, el atraso, la dependencia y la marginalidad en que vivía la población rural, preservando y vigorizando la identidad cultural, así como la organización comunitaria. Parte fundamental de ese propósito fue haber decidido operar desde la misma región donde se esperaban impulsar las transformaciones. La provincia Zudáñez fue el territorio elegido.

Un segundo hito fundamental directamente asociado con la gestación de la Yachay Wasi de Thaqopampa es 1986, cuando en la comunidad de Rodeo, camino a Redención Pampa, los comunarios después de años de lucha jurídica, lograron rescatar, con la ayuda del párroco de Zudáñez, las tierras y la casa de Hacienda --arrebataados en algún momento de su historia--.

El problema que tenía la comunidad era: ¿qué hacer ahora con dichas tierras y la casa de Hacienda? La decisión fue sabia: Que la casa y las

tierras, que por años habían sido lugares de opresión campesina, se constituyan en un espacio de formación de sus hijos e hijas basado en un modelo educativo coherente con las necesidades y expectativas de las comunidades campesinas. No se trata de una propuesta educativa para reemplazar a la escuela pública, que también supuso años de lucha a las comunidades; se trata de forjar una iniciativa donde se demuestren iniciativas que pudiesen ayudar a que la escuela pública se transforme cualitativamente hasta llegar a promover una educación social y culturalmente más útil a las comunidades campesinas.

Esa experiencia fue co-impulsada por Acción Rural Fe y Alegría (ARFA) codo a codo con los dirigentes del sindicato campesino a nivel de comunidades, a nivel de subcentralía y a nivel de centralía provincial.

Otros actores importantes en este caso fueron: la Iglesia Católica, concretamente el párroco de Zudáñez; grupos de jóvenes voluntarios de la Compañía de Jesús, bachilleres recién egresados de secundaria en los colegios San Calixto (La Paz) y Juan 23 (Cochabamba) estos últimos al tener la “experiencia juancha”, similar en los principios y forma de organización a la Yachay Wasi, aportaron de manera determinante en el diseño y funcionamiento del modelo.

Un tercer hito, es 1987, año en que se crea el Instituto Rural Zudáñez (ITRUZ) con el objetivo de incrementar los niveles de educación de la juventud rural (entre 14 y 18 años) de Zudáñez, poniendo en marcha tres ramas de formación a nivel técnico medio (agropecuaria, mecánica y labores de casa). Como no se logró el reconocimiento oficial de dicha oferta, por parte del Ministerio de Educación, el grado de formación fue reducido a “asistente”. Esta iniciativa incluyó desde sus

inicios la modalidad de internado como parte de su oferta educativa posibilitando de ese modo que los jóvenes de comunidades alejadas residan en el lugar de enseñanza por el tiempo que duraban sus estudios. Esta experiencia fue impulsada por PROAGRO igualmente junto a los dirigentes del sindicato campesino comunal, subcentralías y la centralía provincial.

Un cuarto hito vital no sólo para el nacimiento de la primera Yachay Wasi (en Icla), sino para ampliar la toma de decisiones sobre el futuro de la región, fue la elaboración del Plan de Desarrollo de la Provincia Zudáñez (PDZ) 1995 - 2005. Necesidad que fue madurando en y desde las innumerables reuniones entre las organizaciones campesinas, ONGs, sectores progresistas de la iglesia católica (párrocos de la llamada “zona frontera”), en algunos casos la participación de maestros inquietos y comprometidos con las problemáticas del territorio. El hecho es que esta relación de compromiso con la transformación de las condiciones críticas del territorio entre actores locales y externos lleva a formular mediante la metodología de Planificación Participativa un Plan que recoge el trabajo de todos los actores sociales públicos y privados, presentes en el territorio de la Provincia Zudáñez para diseñar el futuro que debe ser construido por los siguientes diez años. Los técnicos de las ONGs lo llamarán instrumento de gestión estratégica del desarrollo territorial mientras que para los comunarios será sencillamente una manera de cooperación y solución de problemas entre todos.

Con todo, en 1994, la Provincia contaba con un PDZ para el decenio siguiente. Fue la ocasión perfecta para que, de manera más técnica, se cuente con estados de situación de la región en diferentes campos como

la salud, la economía y la educación (precisamente los componentes centrales del desarrollo humano integral).

Etapa 2: La institucionalización de las Yachay Wasi (1993 - 1996)

1993, fue para Thaqopampa, año de celebración, puesto que la etapa de prueba de la Yachay Wasi no había dejado duda alguna sobre la capacidad y voluntad, tanto en el equipo de educadores como en las comunidades, para sostener un modelo educativo integral.

En coordinación institucional se definió que sería PROAGRO la institución encargada del apoyo financiero y técnico – pedagógico, con el acompañamiento puntual y temporal de ARFA. Este última, tenía el concepto y los procesos más desarrollados a partir de las experiencias de trabajo en las Yachay Wasi de Rodeo, Redención Pampa, Churicana, Sayanchaca, Sarufaya y Pasopaya.

Operativamente, desde el punto de vista de la organización institucional, una primera acción que toma PROAGRO es vincular a la flamante Yachay Wasi con el ITRUZ. Que, también a partir de este año, se reubica físicamente funcionando en la Angostura, una comunidad a tres kilómetros del pueblo de Zudáñez, esta vez en infraestructura propia, adquirida por PROAGRO. Se está pues, ante una experiencia educativa que tiene las condiciones logísticas, el reconocimiento territorial y la madurez técnico – pedagógico necesarias para ampliar la oferta formativa y acompañar experiencias similares en la región.

Ese mismo año, el Congreso Campesino, a nivel Departamental, reconoce e incorpora al ITRUZ como su instrumento educativo; el

logro es mayor, porque, una ex - alumna del ITRUZ llega a formar parte de la dirigencia departamental de esta organización.

¿Por qué esta mención, algo extensa, al ITRUZ, en una sistematización del modelo educativo Yachay Wasi? Sencillamente, porque la Yachay Wasi de Thaqopampa nace bajo la tutela del ITRUZ.

Etapa 3: La búsqueda de sostenibilidad de las Yachay Wasi (1997 - 2012)

A pesar de que el énfasis está puesto en la búsqueda de sostenibilidad, el modelo no deja de crecer. Precisamente es la expansión la que exige mayores esfuerzos para encarar la sostenibilidad.

En este periodo, en el municipio de ICLA se crean tres Yachay Wasis más: Cantar Gallo (2004), Uyuni (2007) y Chunca Cancha (2009); mientras que en el municipio de Mojocoya, se crea la Yachay Wasi de Yacambe (2003) y Quivale (2004).

Pero el crecimiento es doble: cuantitativo y cualitativo. En lo cualitativo, es un periodo de profundización del modelo a través de las siguientes acciones:

- Mayor vinculación de la Yachay Wasi con la Escuela pública enfocadas en la mejora de los aprendizajes priorizando las áreas de lenguaje y matemáticas, en esa línea, para asegurar resultados, al interior de las Yachay Wasis se intensifican las capacitaciones a los educadores y, al mismo tiempo, se logra que los maestros de las escuelas públicas (donde asisten los yachaywaseños), fuera del horario escolar, participen en las Yachay Wasis reforzando la formación en las áreas

mencionadas. Complementariamente, se asegura la dotación de materiales didácticos tanto a la escuela como a las Yachay Wasis. Entonces educadores y maestros cuentan con recursos didácticos para mejorar los aprendizajes en el lenguaje y las matemáticas.

- Fortalecimiento de las bibliotecas en cada Yachay Wasi diversificando y ampliando sus libros y juegos didácticos. Esto a su vez, también refuerza los vínculos con los estudiantes y los maestros de las escuelas públicas puesto que anoticiados de que la biblioteca de las Yachay Wasis tienen más libros, envían a algunos estudiantes para que vayan y consulten.
- Intensificación del componente productivo a través de tres líneas de trabajo:
 - a. La generación de iniciativas de formación técnica diversificada en Yachay Wasis focalizadas: Candelaria y Thaqopampa. En el primer caso se pone en funcionamiento las especialidades de costura, tejido artesanal en telares y computación mientras que en Thaqopampa, las especialidades de carpintería, electricidad y corte y confección.
 - b. Así mismo, en cada una de las Yachay Wasis, se fortalece el enfoque de la producción orgánica capacitando a los educadores y los yachaywaseños, difundiendo información sobre buenas prácticas al respecto y equipando con lo necesario frente a iniciativas de este tipo de emprendimientos.

- c. El impulso de la formación técnica a nivel municipal a través del fortalecimiento, en el caso de Redención Pampa, y de inicio, en el caso de Icla, de especialidades de formación técnica. En Redención Pampa se apoyó al colegio Franz Tamayo y al Centro de Educación Alternativa. En el centro poblado de Icla, se impulsó la creación de un Centro de Educación Alternativa.

Fue, un periodo de consolidación de la oferta de formación integral al interior de las Yachay Wasis y, en dos centros poblados (Redención Pampa e Icla) en los colegios del sistema de educación regular.

“Fueron años en los que se empezó a comprender que el municipio además del sistema de educación regular contaba con un sistema de educación alternativa y especial” (Educador, Yachay Wasi de Thaqopampa).

“En esos años, logramos darle más fuerza a la producción de la Yachay Wasi, incorporando otras especialidades sobre las cuales no teníamos experiencia como Yachay Wasi, pero sí formaban parte de las vocaciones productivas de la zona” (Padre de familia de Icla, impulsor de la creación de la Yachay Wasi de Thaqopampa).

También en esta época las Yachay Wasis, se constituyen en verdaderos espacios de promoción de prácticas sobre gestión de la seguridad alimentaria nutricional.

“Con el apoyo de los médicos del Centro de Salud, personal de PROAGRO, algunos maestros y, algunas madres de familia hicimos estudios sobre la situación nutricional de los yachaywaseños...”

“La preocupación por el estado nutricional de los yachaywaseños también fue motivo para que en la Yachay Wasi se tenga más cuidado en la elaboración de los menús” (educadora de la Yachay Wasi)

En síntesis, en esta etapa de la historia de la Yachay Wasi el énfasis está puesto en:

- Manejar información más detallada sobre el estado nutricional de los niños, niñas y adolescentes de las Yachay Wasi.
- Mejorar la producción y productividad agrícola en los huertos escolares de las Yachay Wasi
- Capacitar en Educación Alimentaria Nutricional dirigida a la Comunidad Educativa Local (Maestros, Dirigentes Comunales, Alumnos, Padres de Familia), ligada a la producción en los huertos escolares y la preparación de alimentos para los internados
- Cabildeo participativo para la implementación de políticas públicas municipales de apoyo a la seguridad alimentaria en los internados

Finalmente, integrar la gestión de las Yachay Wasi con los procesos educativos municipales y la Comunidad Educativa Local quiere decir trabajar para que los actores privados y públicos a las Yachay Wasi como espacios de integración familiar, comunal, así como un modo concreto para garantizar acceso y permanencia educativa, por ahora en la educación regular. A través de esta línea de acciones:

- Impulsar Comités de Gestión Educativa con cuyo apoyo se espera que Cantar Gallo se constituya en un núcleo educativo, así como la articulación de actividades educativas, productivas y de seguridad alimentaria.
- Fomentar la constitución y funcionamiento de organizaciones de jóvenes sobre la base del grupo de Yachaywaseños.
- Dinamizar a las Yachay Wasi como centros de articulación sociocultural y educativa en las comunidades campesinas.

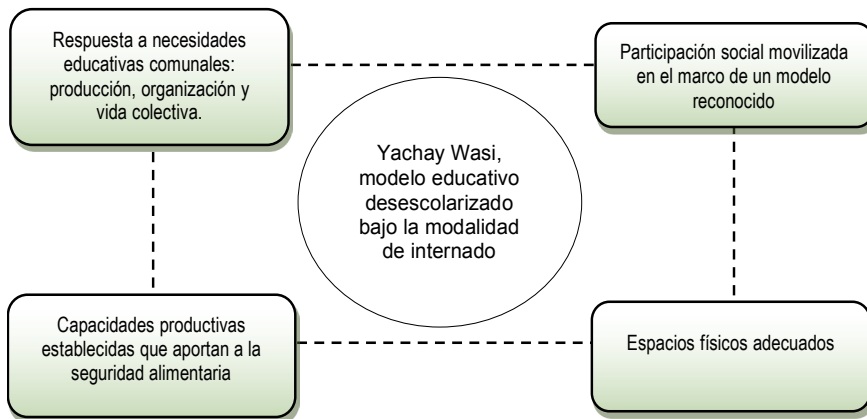
Etapa 4: La tarea de la transferencia plena de las Yachay Wasis (2013 - 2017)

En esta etapa los esfuerzos institucionales están volcados a la “mejora de las capacidades locales” para consolidar un proceso de transferencia plena de las Yachay Wasis al Estado Plurinacional a través de las instancias de los Gobiernos Autónomos Municipales y las instancias del Ministerio de Educación a nivel municipal tomando en cuenta las nuevas exigencias del Estado Plurinacional en materia de transformación integral.

La pregunta es: ¿Qué se está transfiriendo? ¿A quién es la transferencia? ¿En que se fundamenta el plan para asegurar resultados en esa dirección? Precisamente, esta parte de la sistematización se encamina a visualizar el qué, a quiénes y cómo del proceso de transferencia, en cuyo proceso resultará fundamental el papel de PROAGRO, la institución que acompañó en estos veinticinco años de vida a la Yachay Wasi.

Empecemos por el ¿qué? de la transferencia:

Se busca transferir un modelo educativo desescolarizado bajo la modalidad de internado. El gráfico siguiente sintetiza el significado del modelo educativo desescolarizado:



Fuente: PROAGRO, 2013

Es un modelo sostenido en cuatro componentes:

- Pertinente y relevante con las necesidades educativas de las comunidades en diferentes áreas como la producción, la organización y la vida colectiva.
- Enfocado en el desarrollo de capacidades productivas con orientación, sobre todo, a la seguridad alimentaria.
- Sostenido en una amplia participación social.
- Operando desde espacios físicos adecuados.

A ¿quién? se hace la transferencia:

Sin duda, el principal objetivo es que sea el Estado a través de sus instancias nacionales (Ministerio de Educación) y locales (Gobierno Autónomo Municipal y Direcciones Distritales de Educación) quienes asuman responsabilidades directas sobre el modelo.

Así mismo, la transferencia, está orientada a las comunidades campesinas a través de sus organizaciones. Nótese que la fuerza de la idea está puesta no tanto en las familias como en las comunidades, de las que las familias forman parte.

La sostenibilidad técnica, social y financiera está en el Estado Plurinacional, pero con una amplia participación de las Comunidades organizadas.

El ¿cómo? de la transferencia:

El proceso de transferencia está organizado para un cuatrienio y en cuatro etapas: Alineación, seguimiento y monitoreo, consolidación y transferencia propiamente.

<p>Año 1 Alineación</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Alineación estatal · Planeación educativa · Inicio implementación productiva. · Línea base y sistema de seguimiento y monitoreo. · Alianzas estratégicas para el reconocimiento estatal
<p>Año 2 Seguimiento y monitoreo</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Sistema de seguimiento y monitoreo · Focalización de apoyo pedagógico (matemáticas y lenguaje). · Formación técnica productiva en alianza con la universidad · Fortalecimiento producción agrícola · Construcción de espacios físicos (Chunca Cancha). · Gestión de reconocimiento estatal

<p>Año 3 Consolidación</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Gestión a partir del sistema de seguimiento y monitoreo. · Incremento del rendimiento pedagógico (matemáticas y lenguaje). · Formación técnica productiva y gestión local en alianza con la universidad. · Fortalecimiento producción pecuaria · Gestión de reconocimiento estatal
<p>Año 4 Transferencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Transferencia del sistema de seguimiento y monitoreo a Gobiernos Municipales. · Consolidación del rendimiento pedagógico (matemáticas y lenguaje). · Formación técnica productiva en alianza con Municipios y Universidad · Fortalecimiento producción agrícola y pecuaria · Transferencia del Modelo Educativo Yachay Wasi a los Gobiernos Municipales

El trabajo es arduo, las ideas están claras el reto es lograr los productos, todo dice que soplan vientos a favor.

2.2 HUELLAS DEL CAMINAR DE LA YACHAY WASI

En esta parte de la sistematización se pretende visualizar el impacto del modelo Yachay Wasi producto de un cuarto siglo de vida.

2.2.1. Fortalecimiento a la educación regular

Si hay un ámbito donde la Yachay Wasi ha logrado, en estos veinticinco años, importantes aportes, es el sistema de educación regular del Estado.

En el ámbito nacional, dos de sus principales rasgos que constituyen al modelo Yachay Wasi, actualmente forman parte del modelo educativo socio comunitario productivo:

- Su ***enfoque comunitario***. La Yachay Wasi, desde sus orígenes, asume que la formación del niño, la niña y el joven debe sostenerse en experiencias de vida colectiva. De

ahí que la vida en común sea uno de sus tres componentes fundacionales.

Parte fundamental de este enfoque es que los niños, niñas y jóvenes en las Yachay Wasis aprendan a organizarse. Lo que se concreta en su gobierno estudiantil pero también en el funcionamiento de una diversidad de “grupos” de servicio (limpieza de ambientes, lavado de la vajilla, oración, preparación de las actividades culturales – recreativas, por citar algunos) y producción (huerto, cuidado de animales, temporalmente grupos de apoyo en la siembra grande).

Varias son las razones para instaurar una pedagogía comunitaria, de ellas, dos conviene subrayar: Al ser una experiencia de formación nacida desde la comunidad está llamada a recuperar y fomentar los modos comunitarios de vida; la otra razón es que, para los padres de familia, los dirigentes y los comunarios, en general, la escuela pública, no se había planteado la educación comunitaria como uno de sus objetivos.

Recién desde el 2010, con la promulgación de la ley 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez el Estado asume la educación comunitaria como principio, objetivo y metodología formativa. Lo comunitario, desde entonces, forma parte de las políticas públicas de educación.

- Su ***enfoque productivo***. El trabajo y la producción también forman parte de las cualidades fundacionales de la Yachay Wasi.

Para las comunidades donde se dieron origen las Yachay Wasis, la educación no podía estar desvinculada de la

producción, al contrario, suponía un modo para que sus hijos e hijas no se desvinculen de la vida comunal. La Yachay Wasi estaba llamada, entonces, a ser un espacio para la producción. Por una parte, porque el campesino desde temprana edad aprende a producir sus propios alimentos, principalmente basados en la agricultura y la cría de animales menores, y por otra, porque el trabajo (en la chacra, el cuidado de los animales y las plantas) ayuda a desarrollar una personalidad individual y colectiva más integral, potenciando no sólo habilidades técnicas sino valores fundamentales para vivir en común como el respeto por la naturaleza.

Desde el 2010, la escuela pública del país está trabajando para no ser sólo una experiencia de formación humanística sino, igualmente técnica humanística productiva. Al respecto, el bachillerato técnico humanístico (BTH) viene a ser la política más prometedora.

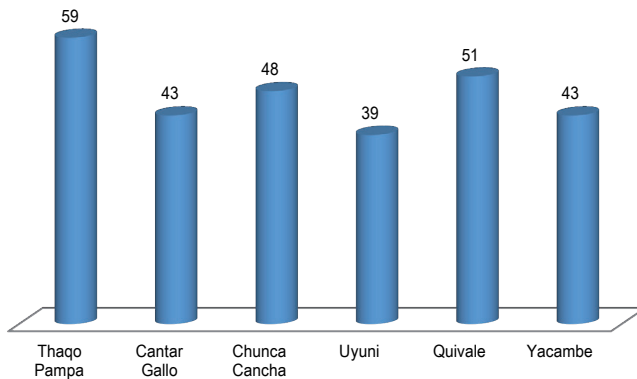
En el ámbito local – municipal, la Yachay Wasi, como modelo educativo, ha logrado ser reconocida y asumida como política pública. Lo que se refleja en lo siguiente:

- Los **Gobiernos Autónomos Municipales** de Icla y Mojos, en el marco de sus atribuciones legalmente constituidas, se responsabilizan de la alimentación, el equipamiento y el salario de los educadores. Un modelo que nace y crece con recursos exclusivamente de los padres y madres de familia, así como de instituciones de cooperación, ahora empieza a ser atendido por sus gobiernos locales. Es evidente que el funcionamiento del modelo educativo local Yachay Wasi, pasa a ser oficialmente reconocido por el Estado.

- Potenciamiento del modelo educativo público basado en los **“núcleos educativos”**. Las Yachay Wasis han logrado fortalecer esta experiencia de gestión territorial del sistema educativo público rural, implementado desde 1955, recuperando, especialmente la experiencia de la escuela Ayllu Warisata. Al respecto se pueden mencionar dos contribuciones concretas: la implementación de la educación secundaria y con ella la presencia de maestros formados en sus especialidades.
- La Yachay Wasi, también ha sido fundamental para elevar los índices de **acceso y permanencia** en la educación pública de primaria, pero de manera más decidida en la educación secundaria.

En relación con el acceso, el cuadro siguiente muestra el promedio de estudiantes que anualmente, desde su creación, a través de las Yachay Wasis, han asegurado su ingreso a la educación escolar formal.

Promedio de niños, niñas y jóvenes por Yachay Wasi
(desde su creación)



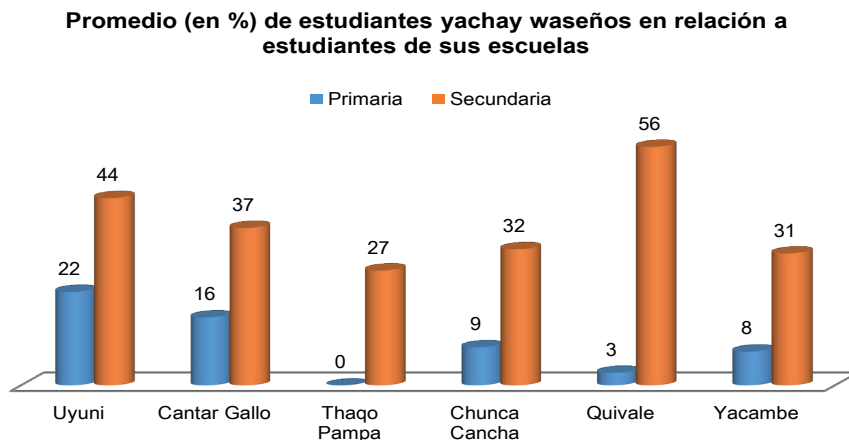
Fuente: Elaboración propia con información proporcionada en cada Yachay Wasi

Acceso y permanencia que también beneficia a las comunidades en tanto tienen más oportunidades de acceso a la educación escolar para sus generaciones jóvenes. El cuadro siguiente describe el número de comunidades asociadas a cada Yachay Wasi en los últimos siete años.

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Thaqo Pampa	12	13	12	11	9	8	7
Cantar Gallo	4	4	6	4	4	4	4
Chunca Cancha	7	6	7	7	6	6	6
Uyuni	8	8	7	7	7	6	4
Quivale	6	6	6	5	6	6	6
Yacambe	5	4	5	5	4	5	5

Fuente: Elaboración propia con información proporcionada en cada Yachay Wasi

Respecto a la ampliación de la oferta de educación secundaria en las escuelas centrales, el gráfico siguiente muestra qué porcentaje (promedio) suponen los estudiantes de las Yachay Wasi en relación con el total de estudiantes de sus respectivas escuelas diferenciando el nivel primario y secundario.



Es incuestionable que las Yachay Wasis contribuyen más a la cobertura de secundaria. El caso de Quivale es el más contundente puesto que más de la mitad de los estudiantes de secundaria son yachaywaseños. Lo que las comunidades atestiguaron en estos años, es que junto a una Yachay Wasi no tardaban en funcionar los llamados “colegios”.

Este dato cobra alto valor en estos contextos, donde por lo general, poco a poco se ha ensanchado la población que accede a la educación primaria, pero no se ha garantizado el acceso a la educación secundaria, teniendo a modo de ejemplo, una figura de pirámide: Extendida la base (primaria) pero disminuida hacia arriba. Lo que muestra con claridad que la educación secundaria y más aún la educación superior, se alejaban de las oportunidades para una mayoría de la población que había logrado la primaria. En ese sentido, las Yachay Wasis, fueron determinantes, principalmente para acceder a la educación secundaria.

- La Yachay Wasi, una oportunidad para la promoción de la ***participación social y comunitaria***. La participación comunitaria es la esencia para el funcionamiento de la Yachay Wasi, de esta manera, esta experiencia articuló a todos los actores de la comunidad como parte de una organización comunitaria denominada “***Consejo Intercomunal***”, posteriormente pasa a ser un “***Comité***”, pero el sentido de involucramiento de toda la comunidad para ser parte de esta instancia social de toma de decisiones en la Yachay Wasi, continúa siendo el mismo.

El Código de la Educación de 1955 planteó la organización de las Juntas de Auxilio Escolar, que básicamente tenían el rol de apoyo al

maestro. En 1994, se institucionaliza la estructura de la Participación popular en educación con la instauración de las Juntas Escolares, pero éstas también planteaban sólo la representación de padres y madres de familia sin involucrar a otros actores de la comunidad.

En este escenario, la Participación Social y Comunitaria impulsada desde el funcionamiento de los Consejos y/o Comités de las Yachay Wasis, es también un aporte a la educación, que ha facilitado la implementación del Modelo Educativo de la Ley 070, a partir de la consolidación de los **Consejos Educativos Social Comunitarios**, porque esta práctica ya fue parte de la vivencia en la Yachay Wasi.

Actualmente, estos Consejos Educativos Social Comunitarios de Núcleo y de Distrito han incorporado como uno de sus miembros a dos representantes de las Yachay Wasis, y como instancia de participación y concertación en temas de educación, está pendiente del funcionamiento y situación de cada Yachay Wasi del Municipio.

En ese sentido, uno de los mayores aportes es el ejemplo de ***involucramiento de la comunidad*** no sólo para garantizar el funcionamiento interno o el bienestar de los estudiantes; sino también como parte de la contribución a la formación complementaria desarrollada desde el Modelo, a partir del diálogo de saberes y desde una presencia activa en vida de la Yachay Wasi para compartir conocimientos, porque toda la comunidad había interiorizado que ése era un espacio de aprendizaje comunitario.

2.2.2. La Yachay Wasi, un espacio de recuperación, promoción y vivencia intracultural e intercultural

En un contexto de educación curricular, institucional y pedagógicamente castellanizante y con motivos culturales predominantemente foráneos a través de las mismas se dejaba al margen los elementos culturales propios (intraculturalidad) y la vivencia con otras culturas (interculturalidad) la Yachay Wasi llega a ser un espacio donde:

- Usar la lengua materna (el quechua) no es sancionado, al contrario, fomentado y reflexionado. Los niños, niñas y jóvenes tienen la libertad para utilizar, cuando así vean conveniente el quechua.
- En el marco de las actividades de formación complementarias, las que se realizan por las noches de lunes a jueves, los yachaywaseños, de manera individual y grupal, son incesantemente desafiados y acompañados para recuperar diversidad de saberes ancestrales y socializarlos en dichos espacios con el propósito de revalorizarlos y al hacerlo reforzar la cultura de la nación quechua. Visto de ese modo, los rituales, las costumbres, la música, el baile, la alimentación propia del lugar son motivos de indagación y difusión.
- Casos, potencialmente ilustrativos en ese sentido, se dan en el componente productivo de la Yachay Wasi. Por ejemplo, en el hábito de utilizar abono orgánico, de recuperar formas colectivas de producción como la *mink'a* recuperados a través de la siembra grande (caso concreto de Thaqui Pampa, Candelaria, Cantar Gallo).

El actual Modelo Educativo Socio comunitario Productivo de la Ley 070 plantea el desarrollo del currículo Regionalizado, que esencialmente tiene el objetivo de trabajar la recuperación de saberes de las Naciones y Pueblos Indígena Originarios. Con esto no se quiere decir que el Modelo Yachay Wasi haya inspirado dicho modelo, sino que se valora lo acertado que fue el ideario de los padres y madres de familia al gestar una educación inter e intracultural desde las Yachay Wasis.

2.2.3. Educación integral para la vida

Una visita rápida a una Yachay Wasi, o una conversación al paso sobre ella, deja la sensación de que lo más importante de esta experiencia educativa es que permite a niños, niñas y jóvenes de comunidades alejadas acceder y permanecer en la escuela pública.

Efectivamente, uno de los objetivos de la Yachay Wasi es facilitar y asegurar el acceso y la permanencia en la escuela pública a niños, niñas y jóvenes de comunidades alejadas. Una tarea que está cumpliendo a cabalidad.

Sin embargo, la Yachay Wasi, no quiere ser solo un medio para entrar y concluir la escuela pública. Quienes pasaron por esta vivencia, principalmente como yachaywaseños, pero también como educadores y quienes están cerca de su desarrollo, son testigos de que su principal reto es contribuir a una formación integral para la vida.

Ahora bien: ¿Qué significa educación integral para la vida?

- a. Educación integral para la vida como una ***necesidad de aprendizaje para vivir en condiciones más dignas.***

Una de las tareas centrales de la Yachay Wasi, es cultivar en los niños, niñas y jóvenes y también en sus padres y madres, así como en los dirigentes de las comunidades, en las autoridades políticas locales, en los maestros y maestras, el espíritu, la voluntad y la capacidad de aprender para el desarrollo de las comunidades, del Municipio, del departamento y del país.

“La felicidad de un educador o educadora de la Yachay Wasi, no se da sólo cuando tenemos muchos niños, niñas o jóvenes inscritos en la Yachay Wasi y en la escuela; sino cuando notamos que están aprendiendo lo necesario para vivir con mayor dignidad...” (Coordinador de Quivale, ex - yachaywaseño, ex – autoridad municipal).

“La Yachay Wasi, es un lugar donde tenemos la oportunidad de preguntarnos para qué estudiamos la matemática en la escuela o el lenguaje o la biología (...)...” (Actual maestro, ex – yachaywaseño de Thaquipampa)

“...un aprendizaje principal es no olvidarse quienes somos, de dónde venimos y cuál es nuestra responsabilidad con nuestro territorio...yo, personalmente he decidido entrar a la universidad, estudiar una carrera técnica que me gusta, pero al mismo tiempo que necesita mi región. Sólo me falta retornar a mi municipio, por ahora estoy ganando experiencia en otro lado...” (ex – yachaywaseño, actual responsable de producción de una organización no gubernamental que fomenta la educación técnica en las escuelas).

Desde la concepción de educación integral para la vida, en las Yachay Wasis se ha asumido que el derecho a la educación no es sólo inscribirse a la escuela y a la Yachay Wasi, sino, como señalan los testimonios, aprender lo indispensable para vivir en condiciones más dignas.

Esta perspectiva de educación integral para la vida muestra que la Yachay Wasi es un espacio de aprendizaje importante, donde el trabajo, la forma de autogobierno, los modos de resolver conflictos, la vivencia en comunidad, la organización interna, el manejo de módulos productivos, entre otros, permiten proyectar un futuro con una nueva expectativa de vida, que mejorará las condiciones actuales de vida de los estudiantes que viven en la Yachay Wasi.

b. Formación integral para la vida desde el **emprendimiento**

Otro de los rasgos muy característico de una Yachay Wasi es el desarrollo de la cultura del emprendimiento. Uno de los educadores más antiguos de la Yachay Wasi, ex – alcalde y hoy coordinador de una Yachay Wasi, dice en sus propios términos:

“Más que ayudarles en sus tareas escolares, la Yachay Wasi se enfoca en educarles, en desarrollar hábitos de trabajo, hábitos de estudio, de higiene... porque, así como tiene grandes ventajas, también hay desventajas. Por ejemplo, basta que uno sea flojo, contagia a los demás...” (Coordinador de la Yachay Wasi de Yacambe).

Una Yachaywaseña señalaba:

“Quiero salir bachiller, para demostrarme que puedo, también para que mis papas se sientan orgullosos y vean que respondo al esfuerzo que están haciendo al hacernos estudiar; luego quisiera profesionalizarme para

aportar a mi país con trabajo...” (Yachaywaseña de Uyuni, integrante de la Directiva estudiantil)

Lo referido, no solo son citas: son proyectos de vida estimulados en una Yachay Wasi. Consiguientemente, emprender, primero requiere de un contexto, un ambiente donde sea posible “soñar” pero con los pies en la tierra. Donde las brechas entre los modelos mentales y los modelos reales sean mínimas.

En todo caso, la experiencia Yachay Wasi deja claro que para ser un emprendedor o una emprendedora necesitas de un ambiente de vida dispuesto a aprender y encarar creativa y colectivamente los problemas.

- c. Educación integral para la vida desde el fomento de un **modo de convivencia** basado en la participación directa y comunitaria en el funcionamiento de la Yachay Wasi.

Desde el momento que el niño, la niña y el joven llegan a la Yachay Wasi, empiezan a comprender que forman parte de una familia grande, esa familia funciona sobre la base de una serie de normas de convivencia desde las más básicas como tener ordenada y limpia su ropa hasta las más complejas como los horarios, la solución de conflictos, el cuidado del bien común entre otros.

El siguiente testimonio es bastante ilustrativo al respecto:

“cuando era niña, tenía compañeros de la Yachay Wasi...en una ocasión fuimos a hacer una tarea a la YW...además de mi tarea, tenía el interés de saber cómo vivían ahí...”

¿Sabe qué encontré?

Encontré que todo estaba organizado, tenían todo en orden...

Yo creo que por eso los yachaywaseños se destacaban en el colegio ocupando casi siempre los primeros lugares” (La niña ahora es maestra y educadora en la YW de Yacambe).

Un factor clave de la propuesta integral educación para la vida implementada en la Yachay Wasi es la organización. Pero una organización basada en la colaboración, en la participación, en la deliberación abierta de los problemas en suma en el cuidado del bien común.

Una de las experiencias de organización que fomenta la YW, poco común en otros modelos, es el autogobierno. Al respecto, los yachaywaseños cuentan:

“A principios de año, elegimos nuestra mesa directiva para que funcione todo el año” (YW de Uyuni)

“A diferencia de las elecciones que se hacen en otros lados, en la Yachay Wasi, nuestros dirigentes son elegidos en una reunión” (YW de Thaqu Pampa)

“Yo estoy cuatro años en la Yachay Wasi, en este tiempo, no he notado que sea la misma persona la que ocupe un cargo en la directiva de los yachaywaseños. Estamos conscientes que ser de la directiva también es una oportunidad para aprender, entonces todos deben tener esta experiencia...” (YW de Quivale).

“Cuando por alguna situación, los educadores de la YW no están, porque están en alguna reunión con la Alcaldía o en el colegio, el funcionamiento

pleno de la YW queda en manos de nuestra Directiva” (YW de Cantar Gallo).

También está claro, que, en muchas ocasiones, esta forma de organización ha traído decepciones porque no ha funcionado plenamente. A pesar de ello, el autogobierno es una gran lección de vida.

En ese modo de vivir en comunidad, el liderazgo se va promoviendo día a día, desde las experiencias concretas, algunas sumamente exitosas, otras decepcionantes. Desde estas situaciones de vida en común, los niños, niñas y jóvenes van desarrollando un perfil de autoridad basado en la ética y el ejemplo:

“Tengo que demostrar respeto para que la gente confíe en mí” (Presidente de yachaywaseños, Yacambe).

“Si como parte de la directiva no demuestro responsabilidad, esfuerzo, creatividad...entonces seré un dirigente sin respeto por parte de mis compañeros” (Presidente de yachaywaseños, Uyuni).

“Ya estoy tres años en la YW, en ella aprendemos de todo, a estudiar, pero también a cumplir responsabilidades, incluso más que en nuestras propias casas...” (Yachaywaseña de Uyuni)

d. Formación integral para la vida desde la **seguridad alimentaria**

La inseguridad alimentaria en el área rural ha sido un gran problema desde hace mucho tiempo; debido a factores como la poca disponibilidad de alimentos por los bajos niveles de producción, la carencia de recursos económicos para la compra de los mismos o la

inadecuada preparación de los alimentos especialmente respecto a la combinación de los grupos de alimentos.

En este escenario, la Yachay Wasi ha desarrollado desde el área productiva una estrategia de doble vía: una tiene que ver con el fortalecimiento de la producción en el huerto priorizando hortalizas en función a su aporte nutricional y su adaptación a los diferentes pisos ecológicos y la otra vía se refiere al desarrollo del gusto. Este último es de vital importancia puesto que la tarea más delicada tiene que ver con el fomento de hábitos alimenticios saludables por lo tanto el gusto por el consumo de los tres grupos de alimentos que todo organismo requiere.

En este sentido, es imposible prescindir de las familias. Si un Yachaywaseño está empezando a consumir alimentos más integrados en la Yachay Wasi, es un gran avance; más no es suficiente, la familia también tiene que ampliar su cultura nutricional.

En la historia de las Yachay Wasis es posible identificar tres experiencias de intervención familiar sobre seguridad alimentaria:

- La primera coincide con los años iniciales de funcionamiento de las Yachay Wasis; la estrategia consistía en hacer participar a las madres de familia, por turnos, en la preparación de los alimentos de modo que el aprendizaje se desarrollaba “cocinando”. Las madres, primero se percataban que la Yachay Wasi tenía un menú (había un plan); que se ponía mucho cuidado en la calidad de la preparación de los alimentos (nutricional, higiene y presentación). Y como la Yachay Wasi contaba con una educadora capacitada, en lo mínimo necesario, en asuntos nutricionales, entonces,

las mamás tenían una jornada de capacitación intensiva. Empero, con el crecimiento del número de yachaywaseños y en otros casos por distancias largas que debían recorrer las mamás, esta forma de participación (a la vez de formación) fue insostenible.

- En la segunda experiencia, la preparación de los alimentos en la Yachay Wasi recae en el equipo de educadores y dentro de ellos, en la responsable de cocina. Persona a quien se la capacita en su oficio.
- La tercera experiencia, funciona sobre la base de la segunda, con una variación. Se logra involucrar a un grupo de familias, en este caso no para que vayan a cocinar en la Yachay Wasi sino para que en sus casas hagan funcionar un huerto familiar.

En todo caso, la Yachay Wasi tuvo (y tendrá) como una de sus agendas de preocupación y acción permanente el resguardo de la nutrición de los yachaywaseños con un enfoque de seguridad alimentaria. En los últimos años, también se empieza a manejar la soberanía alimentaria sobre todo con la promoción de alimentos sanos y propios desde los espacios de siembra grande.

Aprender a producir sus propios alimentos, es otra huella que la Yachay Wasi deja a los Yachaywaseños y las familias de la región. A lo que hay que sumar la mejora constante de la calidad nutricional de su dieta cotidiana. Lecciones para la vida que desarrolla una Yachay Wasi a partir de la preocupación por la “olla” diaria.

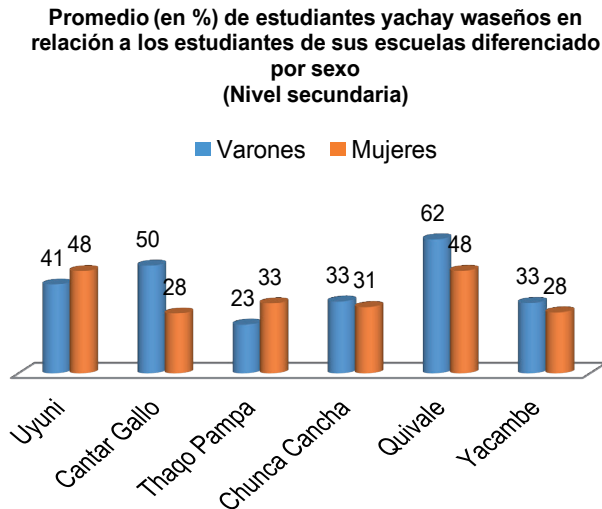
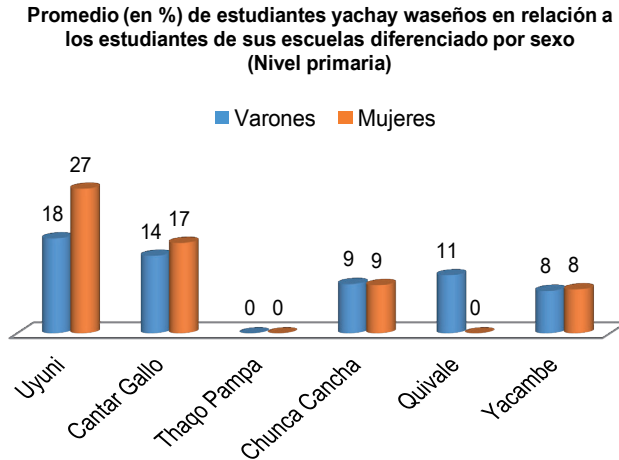
e. Educación para la vida ***desde los ejes transversales***

Educación integral para la vida, supuso también, el abordaje de problemáticas transversales desde la cotidianidad de las Yachay Wasis. Un trabajo que fue implementado desde el enfoque de la protección de derechos y la promoción de entornos saludables, espacios donde lo diverso más que un problema es una potencialidad. El cuadro siguiente sintetiza la intervención:

Transversal	Enfoque	Líneas de acción
Género – generacional	<i>Coadyuvar en la promoción y vivencia de la equidad e igualdad de género y generacional.</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Protección · El género y la prevención de violencia. · Lo generacional como enfoque y como práctica
Cultura e interculturalidad	<i>Contribuir a la implementación de la interculturalidad como principio y forma de vida orientada a la construcción de una sociedad y un estado donde las diferentes culturas entran en diálogo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Somos diversos culturalmente. · De la diversidad cultural a la interculturalidad. · Gestión constructiva de los conflictos · Promoción de una cultura de diálogos
Medio ambiente y sostenibilidad	<i>Coadyuvar en la generación de una cultura de vida que privilegie el respeto, cuidado y preservación del medio ambiente con un enfoque de sostenibilidad.</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Recursos naturales (Agua, suelo) · Producción agroecológica. · Utilización de tecnologías ancestrales y buenas prácticas agrícolas.

En relación a los problemas y desafíos de género, un primer parámetro para analizar el desarrollo de experiencias al respecto ha sido, y continúan siendo, los indicadores de acceso y permanencia de niñas

y jóvenes mujeres a la Yachay Wasi. En consecuencia, a la educación pública. Al respecto, el promedio de acceso, en la historia de la Yachay Wasi, indica lo siguiente:



En suma, la Yachay Wasi se ha preocupado para que las familias valoren la formación de las hijas al igual que de los hijos. Los resultados

son alentadores. Esta apreciación fue verificada en el informe de la investigación y asesoría para la transversalización del enfoque de género en Yachay Wasis, desarrollada en la gestión 2014, el cual expresa que *“se han considerado varios aspectos, desde la norma de las Yachay Wasis para que las comunidades envíen sus listas de reservación, incorporando la misma cantidad de niños y niñas, con preferencia incluso a que haya más mujeres”*.

Un segundo parámetro para incluir el enfoque de género en y desde las Yachay Wasis es la presencia de mujeres en el personal de la Yachay Wasi. Desde sus orígenes la Yachay Wasi ha concebido un equipo de educadores constituido por varones y mujeres, en el marco de la aplicación del enfoque de familia ampliada.

El enfoque de familia ampliada, en las Yachay Wasis, busca trascender a la reproducción de roles dentro de la familia patriarcal. En esa dirección, cada uno de los educadores tiene un rol fundamental en el funcionamiento de la Yachay Wasi poniendo énfasis en la consolidación de roles mixtos promoviendo el desarrollo de actividades y trabajos de manera indistinta, ya sea en la cocina, en la limpieza de la Yachay Wasi, en las labores culturales del huerto y en las diferentes actividades cotidianas de la casa.

De esta forma, la Yachay Wasi se ha convertido en un espacio que educa a los estudiantes en cuanto a los roles de género, porque tan sólo por el hecho de vivir en esta casa, los y las estudiantes aprenden a ser independientes desde su autocuidado, higiene y estudios, ya que la dinámica de la vivencia interna gira en torno a un alto nivel organizativo, que les permite a los estudiantes aprovechar al máximo el tiempo.

Asimismo, la Yachay Wasi impulsa la participación, toma de decisiones y la expresión de opiniones tanto de los varones como de las mujeres, del mismo modo promoviendo el liderazgo y protagonismo con enfoque de género lo que se refleja por ejemplo en la composición del sindicato Yachaywaseño. Es bastante común que en las Yachay Wasis el presidente de la Directiva sea una mujer.

En esta dinámica de trabajo con género, han sido implementadas las políticas de protección infantil, orientadas a promover espacios seguros para los niños, niñas y jóvenes que viven en las Yachay Wasis, previendo todo tipo de violencias que puedan poner en riesgo su seguridad e integridad física y psicológica. Estas políticas son socializadas durante todos los años con educadores, autoridades comunales y estudiantes, porque son una pieza clave a la hora de trabajar temas de prevención del maltrato y violencia infantil junto a los garantes de derechos.

Respecto a la ***cultura e interculturalidad***

Para la Yachay Wasi la interculturalidad es asumida como un principio y forma de vida fundamental, para la construcción de una sociedad donde las diferentes culturas tienen la voluntad y capacidad de dialogar.

Al respecto, la Yachay Wasi ha puesto en marcha una diversidad de iniciativas a través de las cuales se hace todo lo posible para que la cultura e interculturalidad sean desarrolladas constantemente.

- La promoción de la vida yachaywaseña organizada en una red de grupos que hacen a una comunidad mayor (la YW).
- La recuperación de prácticas de organización sindical similar a sus comunidades de origen. Esto es, el ejercicio del sindicato

yachaywaseño y todas sus actividades, principalmente sus asambleas de los jueves.

- El fomento de la música y los bailes tradicionales promovidos durante la actividad del día martes de cada semana.
- Las Ferias Educativas y los Encuentros de las Yachay Wasis se han constituido en oportunidades privilegiadas para enfatizar en estas prácticas de recuperación y difusión de la cultura tradicional, propia del territorio.

No obstante, la cultura e interculturalidad, pensadas y vividas desde las generaciones jóvenes de la actualidad, aún en contextos predominantemente rurales, no tienen que ver sólo con lo ancestral y originario, sino también con lo moderno. En ese sentido, queda como desafío: cuidar que esta relación cultural ampliada no genere desequilibrios de relación, porque para ser “moderno-occidental” no es preciso dejar de ser “originario-ancestral”. Ésta es una de las tareas educativas más interesantes que le depara a las Yachay Wasis en los próximos años.

En cuanto al ***medio ambiente y sostenibilidad***

A través de este transversal, se busca coadyuvar en la generación de una cultura de vida que privilegie el respeto, cuidado y preservación del medio ambiente con un enfoque de sostenibilidad.

La experiencia de las Yachay Wasis al respecto gira alrededor de varias iniciativas:

- **Iniciativas de producción ecológica**, en el caso del huerto promoviendo hábitos de uso de abono de origen

animal y vegetal, así como en algunos casos, la generación de abonos a través de compost hasta la incursión en el módulo de producción de lombrices. O en el caso de la siembra grande, manejando rotación de productos y uso de abonos orgánicos.

- **Uso de energías alternativas**, aprovechando la energía solar para las duchas de las Yachay Wasis, o la implementación de cocinas ahorradoras de energía (una experiencia emprendedora).
- **Recuperación de prácticas ecológicas** en la producción agrícola, principalmente en la siembra grande. Entre ellas, por ejemplo, los rituales de agradecimiento y relación de complementariedad entre el ser humano y la pachamama, de modo que las nuevas generaciones crezcan manteniendo un vínculo de interdependencia y cuidado mutuo.
- **Talleres de sensibilización y difusión** de los problemas medioambientales a niños, niñas, jóvenes y adultos en coordinación con instancias del Gobierno Autónomo Municipal.
- La **promoción de pequeños proyectos** sobre el cuidado del medio ambiente impulsados tanto dentro de cada Yachay Wasi, como a través de equipos mixtos con estudiantes y maestros de la escuela pública (nivel secundario). Esta línea de acción fue decididamente fomentada a través de las Ferias Educativas y los Encuentros entre las Yachay Wasis.

Durante estos veinticinco años de vida institucional, las Yachay Wasis contaron con diferentes materiales --entre ellos cartillas, módulos, rota folios, afiches entre otros—para desarrollar la educación en temas transversales. Pero como se dejó establecido, la equidad de género, el desarrollo de una cultura ambiental más responsable, así como la ciudadanía intercultural no requiere tanto de transmisión sino, principalmente de vivencia informada, reflexionada y proyectada.



CAPITALIZANDO APRENDIZAJES

CAPÍTULO III

CAPITALIZANDO LOS APRENDIZAJES DE LA EXPERIENCIA

3.1. LECCIONES APRENDIDAS

Los aprendizajes más importantes de esta experiencia son:

- El modelo educativo Yachay Wasi, ha sido implementado con éxito en los Núcleos Educativos de Escuelas Centrales principalmente, esta ubicación ha permitido ampliar la oferta educativa al nivel secundario, y por tanto al Bachillerato Técnico Humanístico.
- ***El trabajo articulado con maestros y maestras voluntarios/as de las Unidades Educativas, ha resultado una estrategia esencial para el funcionamiento adecuado del Modelo,*** porque complementa al trabajo realizado por los educadores. Mientras los educadores dinamizan la vivencia comunitaria y el área productiva, los maestros realizan el apoyo técnico - pedagógico en los horarios de estudio desde sus diferentes especialidades, aspecto fundamental del modelo.
- ***La capacitación permanente a educadores y educadoras es un elemento que permite la continuidad en la aplicación del Modelo.*** Siendo una de las características de los educadores “la rotación permanente”, tiene un alto sentido la institucionalización y desarrollo de procesos de formación a educadores. Al

iniciar cada gestión, como una forma de inducción al Modelo Yachay Wasi, y como capacitación para el trabajo con jóvenes, el manejo de registros administrativos y planes productivos. Al finalizar la gestión, la capacitación sirve para evaluar desempeños, aprendizajes y desarrollo del Plan de Trabajo en la Yachay Wasi.

- ***Las actividades productivas en la Yachay Wasi promueven el desarrollo de un pensamiento emprendedor en las y los estudiantes.*** El contacto permanente con prácticas de producción, en transformación, manejo de planes productivos, participación en ferias productivas del Municipio, les motiva a desarrollar actividades productivas, impulsar junto a sus padres algún emprendimiento y/o formarse profesionalmente en el área de ciencias agropecuarias, lo cual contribuye en el mejoramiento de su calidad de vida.
- ***El sindicato Yachaywaseño promueve la formación de líderes desde la vivencia de las y los estudiantes.*** La vivencia cotidiana desde el rol del sindicato permite a los estudiantes ejercer un cargo en su organización, permitiéndoles desarrollar habilidades de liderazgo de manera natural a partir de la ejecución de un Plan de Trabajo Anual, y darle la debida seriedad a las reuniones lideradas por la directiva.
- ***El objetivo de los módulos pecuarios, con la crianza de animales menores, es aportar a la alimentación de los Yachaywaseños.*** Las características de manejo,

volumen de producción y proyecciones, ratifican que su esencia es complementar la alimentación en la Yachay Wasi.

- ***La apropiación comunitaria impulsada desde la visión institucional.*** PROAGRO ha acompañado el modelo para fortalecer y consolidar la apropiación comunitaria, porque éste modelo surge de la comunidad. Una realidad muy valiosa, refleja que las Yachay Wasis apoyadas por PROAGRO y TDH Suiza, nunca han sentido que “son de PROAGRO”, sino que trabajan en alianza “con PROAGRO”. Esto ha contribuido a generar su propia personalidad, sostenibilidad y nuevas alianzas para dinamizar sus iniciativas.
- ***La experticia institucional de PROAGRO en el ámbito productivo.*** Respecto a generación de condiciones para la producción, las Yachay Wasis han sido consideradas como un beneficiario más de los sistemas de riego implementados en las diferentes comunidades. Desde esta mirada, en los últimos 5 años se ha consolidado la adquisición de terrenos propios de las Yachay Wasis para la “siembra grande” y la aplicación del modelo de Siembra y Cosecha Hidroproductiva.
- ***Conformación del equipo de 3 educadores en cada Yachay Wasi: 2 mujeres y 1 hombre.*** Los Municipios y la comunidad educativa en general han identificado la necesidad de tener presencia femenina en el equipo de educadores; en ese sentido actualmente 3 personas adultas conforman este equipo, una como preparadora de alimentos, otra educadora y un educador. Esta forma de organización es

ilustrativa para la comunidad a la hora de mirar a la Yachay Wasi bajo el modelo de la familia ampliada, que contribuye en el desarrollo de valores socio comunitarios en los estudiantes.

- ***Trabajar el consumo de alimentos diversificados incluyendo a las familias.*** Ha sido una estrategia muy acertada, porque no es posible trabajar una política de seguridad alimentaria sin la familia. En ese sentido cobra alto valor la vinculación de la Yachay Wasi a la implementación de huertos familiares, con el estímulo a la diversificación de los hábitos familiares en el consumo de alimentos. Los estudiantes, además de aprender a producir una variedad de alimentos nuevos y con alto valor nutritivo, respecto a su dieta tradicional, han trabajado en el desarrollo de nuevos hábitos de consumo. Esto tiene fuerte incidencia social, ya que además del Yachaywaseño, su familia aprende a diversificar de manera consciente su alimentación, para lo cual se desarrollan actividades entre Yachay Wasi y padres de familia, tales como ferias culinarias, Talleres sobre nutrición y seguridad alimentaria.
- ***Procesos de vivencia comunitaria entre Yachay Wasi, padres, madres de familia y comunidad; lo que actualmente,*** continúa siendo un desafío para la Escuela en el marco del nuevo Modelo Educativo. Se ha identificado un interesante punto de encuentro entre Escuela y Yachay Wasi para aprender de ésta última, este punto de encuentro es la “Dinamización de los Consejos Educativos Social Comunitarios”.

- ***Fortalecimiento de una identidad colectiva desde la vivencia cotidiana.*** Promueve la práctica de valores socio comunitarios y el afianzamiento de actitudes y habilidades sociales que permiten un diálogo de saberes como parte de la convivencia.

3.2. HALLAZGOS IMPORTANTES

Los hallazgos más importantes durante el desarrollo del modelo son:

- ***Infraestructura adecuada que favorece la seguridad de niñas, niños y adolescentes.*** Enmarcados en la política de protección infantil, los espacios de la infraestructura están muy bien distribuidos, al igual que los servicios sanitarios y las condiciones de los dormitorios. En la zona alta de la Cordillera, cuentan con calentadores naturales (Cantar Gallo), y en las otras Yachay Wasis responden a un diseño que mantiene el calor en los ambientes en época de invierno.
- ***Infraestructura construida y equipada con criterios de ahorro de energía.*** En esta dinámica la presencia de duchas termo solares en las Yachay Wasis, lámparas y luminarias LED, cocinas ahorradoras de leña, son una innovación que no sólo permite el ahorro de energía, sino que educa y genera conciencia socioambiental en los estudiantes y promueve el cuidado de los recursos naturales existentes en la comunidad.
- ***Multiservicios educativos que ofrece la Yachay Wasi a los estudiantes.*** Las infraestructuras tienen un espacio destinado al funcionamiento del Centro de Recursos

Pedagógicos; como un espacio lúdico de aprendizaje, favorable para el estudio, la investigación, la autoformación y la lectura, utilizando diversos medios tecnológicos y materiales bibliográficos en medios físico y digital. Complementa de manera efectiva los aprendizajes generados en las unidades educativas.

- ***El modelo educativo Yachay Wasi impulsado, promueve la formación de la comunidad.*** Con esta perspectiva se desarrollan los procesos de formación de peritos en producción agropecuaria, permitiendo mejorar los niveles de producción y productividad en las comunidades que albergan una Yachay Wasi.
- ***Es una propuesta educativa que en su esencia plantea ser dinamizada por educadores comunitarios.*** Algunas experiencias han mostrado que es difícil que un maestro se acomode al rol de educador, por la visión con que ha sido formado y por las peculiaridades de la propuesta para su funcionamiento; en ese entendido, un hallazgo interesante muestra que las Yachay Wasis que han tenido educadores comunitarios tienen menor rotación de personal, por tanto, mejores condiciones de continuidad de procesos educativos, productivos y de vida comunitaria.

3.3. CONCLUSIONES

Un modelo educativo, como la Yachay Wasi, no hubiera podido alcanzar resultados efectivos y exitosos como los logrados, sin la activa interacción de actores locales (niños, niñas, jóvenes, padres, madres de familia, educadores/as, autoridades y población en general), Gobierno municipal y de actores externos como las ONGs e instituciones de la Cooperación Internacional. Fue fundamental el compromiso de TDH Suiza, no sólo como principal gestor del financiamiento sino, como instancia de análisis y definición de aspectos técnicos y de gestión del modelo durante estos 25 años hasta consolidarlo. De todo este análisis se tienen las siguientes conclusiones:

- El Modelo Yachay Wasi, constituye un aporte importante al Sistema Educativo regular y al Subsistema de Educación Alternativa y Especial, por haber contribuido al incremento del acceso y permanencia de niñas y niños en el Sistema Educativo y por impulsar la formación técnica desde prácticas cotidianas promoviendo la educación alternativa en los Municipios.
- Promueve una dinámica de gestión educativa, porque la Yachay Wasi es un modelo en la dinamización de los Consejos Educativos Social Comunitarios, donde la esencia es la participación e involucramiento de la comunidad, permitiendo encaminar acciones educativas y potenciar la calidad educativa.
- Por el contexto en que están ubicadas las Yachay Wasis, tienen un aporte social valioso debido a que generan nuevas expectativas de vida en las personas que logran concluir

estudios en esta casa, brindando la oportunidad de continuar con sus estudios técnicos y/o superiores y enfrentar el futuro en mejores condiciones.

- Es una estrategia que ha sido asumida por los Gobiernos Locales, quienes asumen la gestión del Modelo como política pública. Esto se explicita en el acompañamiento y orientación técnica – pedagógica brindada a través de su Responsable de Educación, lo cual le da sostenibilidad al modelo.
- La esencia del modelo Yachay Wasi son los educadores, pues son los principales promotores de los contenidos comunitarios y productivos; no es recomendable que como una forma de buscar su sostenibilidad se asignen “ítems” estatales, debido a que pone en riesgo la esencia de lo comunitario y productivo. Estos elementos esenciales son los que por vivencia propia “un educador comunitario” transmite y promueve al interior de la casa.
- Muchos hombres y mujeres, actores actuales de diferentes procesos en instancias públicas y privadas, encontraron en las Yachay Wasis, el horizonte de su propio futuro; muchos de ellos como protagonistas en la transformación de la región y del país.
- El Modelo Educativo Yachay Wasi, contribuye en la concreción del nuevo Modelo Educativo traducido en la actual Ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez por las diferentes prácticas aplicadas a la currícula, a la educación productiva, al PSP y a la dinamización de la gestión educativa.

3.4. RECOMENDACIONES

Las principales recomendaciones para continuar apoyando la implementación del modelo son:

- Fortalecer la gestión local desde los Núcleos Educativos para consolidar la Yachay Wasi. En este sentido, es esencial que los Consejos Educativos Social Comunitarios a nivel de Núcleo y de Distrito, como instancias de participación social en educación, dinamicen y aporten de manera permanente en el funcionamiento del Modelo.
- La institucionalización del Modelo en los Municipios deberá tener en cuenta, que no sólo es transferencia de responsabilidades administrativas, sino la dinamización de una propuesta educativa integral que tiene como esencia la educación para la vida.
- La participación de actores locales: autoridades sociales, comunitarias, educativas y Municipales son la garantía de la sostenibilidad y continuidad del modelo en respuesta a las demandas locales.
- Tener cuidado de no caer en el pragmatismo de “internado”, como riesgo de convertir a la Yachay Wasi en sólo “alojamiento y comedor”, perdiendo la esencia educativa del Modelo Yachay Wasi.
- La Instancia Municipal debe acompañar la expectativa natural de formación de líderes en las Yachay Wasis, promoviendo la visibilización de éstos desde un protagonismo

activo de los niños, niñas y jóvenes y desde su involucramiento en diferentes espacios de toma de decisiones.

- El Ministerio de Educación, desde las instancias locales de Educación (Direcciones Distritales y de Núcleo), debe asumir una responsabilidad de acompañamiento al funcionamiento del Modelo para asegurar la calidad de la transferencia; pero principalmente, ser también parte de los actores que en un futuro continúen dinamizando y desarrollando el modelo.
- La Yachay Wasi, para ser una propuesta coherente con las necesidades de las comunidades campesinas necesita estar permanentemente vinculada a las comunidades, a través de la participación de los padres y madres de familia, así como de las principales autoridades comunales.



ANEXOS



Huerto YW Yacambe



Comedor YW Yacambe



Niñas niños y educadores YW Cantar Gallo



Invernadero YW Cantar Gallo



Capacitación YW Yacambe
energías renovables



Taller con educadores de YW



Elaboración Plan de Acción del Sindicato YW Yacambe



Durante las prácticas nutricionales YW Chunka Cancha



Horario de recreación YW
Chunka Cancha



Huerto YW Cantar Gallo



Huerto YW Cantar Gallo



Huerto YW Thaqu Pampa



Práctica nutricional YW Thaqu Pampa



Centro de Recursos Pedagógicos YW
Yacambe



Centro de Recursos Pedagógicos YW
Thaqu Pampa



Durante las prácticas nutricionales YW Chunca Cancha



Taller de Derechos en YW Uyuni



Dormitorio YW Yacambe



Taller de Derechos y Prevención de Violencia YW Uyuni



Reunión con autoridades YW Yacambe



Taller de Derechos YW Uyuni



Infraestructura YW Thaqu Pampa



Infraestructura YW Yacambe



Acto de entrega infraestructura YW Yacambe



Feria nativa nutricional Unidad Educativa Thaqu Pampa



YW Cantar Gallo



Taller de Derechos en YW Cantar Gallo



Desarrollo Módulo LiderazgoYW
Yacambe



Desarrollo Módulo LiderazgoYW
Quivale



Formación de Peritos en Producción Agropecuaria: Prácticas de poda YW Quivale



Retornado a sus casas YW Quivale - 2008



Encuentro Copartes YW Uyuni



Estudiantes YW Quivale

