

Dès 8 ans

Protéger Son environnement pour protéger ses droits



HAÏTI

1

À l'aide d'un planisphère ou d'un atlas, écris sur la carte ci-dessous le nom des continents, des mers et océans et des îles suivantes :

- Amérique du Nord
- Amérique du Sud
- Océan Atlantique
- Océan Pacifique
- Mer des Caraïbes
- Haïti
- République dominicaine
- Cuba



2

À l'aide d'une carte, colorie la partie de l'île où se trouve Haïti et écris sa capitale au bon endroit.



terre des hommes
suisse

Les thèmes et activités de cette fiche s'inscrivent dans le PER (FG 24-26-27 ; SHS 21-23-24), dans les Objectifs de développement durable (4.7, 6.3, 6.6, 6.b, 13.1, 13.3, 15.1, 15.9) et dans la Convention internationale des droits de l'enfant (art., 6, 12, 29).

Un environnement RICHE et DIVERSIFIÉ



1 Avant l'arrivée de Christophe Colomb en 1492, Haïti avait déjà un nom, celui que lui avait donné la population qui habitait l'île : Ayiti. Ce nom signifiait « terres des montagnes ».

Il y a en effet de nombreuses montagnes en Haïti dont la plus haute, le Pic la Selle, atteint 2680 mètres.

Connais-tu un sommet d'une montagne suisse qui serait plus haut ?

Donne un exemple :

2

a

Aide deux élèves haïtiens à faire leur exposé sur la diversité des paysages en Haïti et en Suisse. Place le numéro de l'image en face du paysage haïtien qui correspond, puis écris un paysage suisse équivalent.

NUMÉRO

PAYSAGES
HAÏTIENS

PAYSAGES
SUISSES



un quartier de
Port au Prince



le fleuve Artibonite



le pic montagneux
la Selle



les cascades
Saut d'Eau



la plage de Jacmel



le lac Azuéli

b

Quelle image n'a pas de paysage
équivalent en Suisse ?

1



2



3



4



5



6



3

Les deux textes suivants t'aideront à comprendre pourquoi il y a deux langues officielles en Haïti : le français et le créole. Lis-les et associe la lettre à l'histoire de la langue qui convient.

A

Jusqu'à son indépendance en 1804, Haïti a été occupée par les Français pendant plus de 100 ans. De nombreux esclaves ont travaillé pour eux afin d'exploiter les richesses de l'île. Ses richesses étaient ensuite vendues à d'autres pays.

B

Dans les îles des Caraïbes, il y a plusieurs créoles. À l'origine, le créole permettait aux esclaves de communiquer entre eux car ils venaient de différents pays d'Afrique.

Le créole (ou kreyòl) :

Le français :

L' ENVIRONNEMENT et les DROITS de l'enfant

- 1 a Lis le texte de Shirley et complète-le à l'aide des mots suivants :

alimentation cyclones
secs avril
inonde
saison
dégâts



Dans mon pays, deux saisons rythment la météo : la saison sèche de novembre à mars, et la saison des pluies entre _____ et octobre. De juin à novembre, c'est la saison cyclonique: des _____ peuvent se produire. Les vents soufflent parfois tellement fort qu'ils produisent d'énormes _____ sur l'île. Des maisons sont détruites, l'eau monte et _____ les rues et les habitations. Pendant la _____ sèche, les sols sont si _____ que la nourriture a du mal à pousser. Cela a des conséquences sur le droit à l'_____ des enfants.

- b Maintenant, relis le texte. Si tu ne comprends pas tout, demande à un camarade ou à un adulte de t'expliquer.

- 2 a Avec un camarade, discutez de ce qu'est un cyclone tropical, puis cochez la définition qui correspond.

☐ Un cyclone tropical correspond à une dépression qui présente des vents allant de 63 à 118 km/h provoquant des ondes de tempêtes hautes de 1,2 m à proximité des côtes. Il s'agit d'une élévation du niveau de la mer causée par les vents.

☐ Un cyclone tropical est un tourbillon de nuages qui peut atteindre 2000 km de large qui se forment au-dessus des eaux chaudes des océans tropicaux. Il tourne très vite sur lui-même et peut atteindre 300 km à l'heure. Au centre, il y a ce qu'on appelle l'œil du cyclone: un espace, comme une cheminée, étrangement calme.

- 3 a Observe les deux images. À quelle saison haïtienne se rattachent-elles ?

- b Mets une croix sur ce qui représente l'œil du cyclone dans l'image.



Saison: _____



Saison: _____

- 4 Et dans ton pays ? Cite l'exemple d'un événement climatique qui s'est produit. Quels droits de l'enfant ont été menacés ?

- 5 En Haïti, à cause des conditions de vie ou d'événements climatiques, les droits de beaucoup d'enfants ne sont pas respectés. Pour chacun des droits, entoure la ou les affirmations qui te semblent mettre en danger les droits des enfants haïtiens.

Le droit à la santé

- A L'accès à un point d'eau potable n'est pas facile.
B Dans certaines écoles, les enfants s'occupent d'un jardin potager.
C Les déchets qui traînent dans certains quartiers de la capitale finissent souvent dans la mer.

Le droit à l'éducation

- A La plupart des écoles sont privées et donc payantes. Beaucoup de familles n'ont pas les moyens d'offrir une scolarité à leurs enfants.
B Les parents doivent payer tout le matériel scolaire: les livres, les cahiers, les crayons, etc.
C À l'école, les enfants portent un uniforme.

Le droit aux loisirs

- A Les enfants qui vivent en dehors des villes doivent souvent marcher des heures pour se rendre à l'école. Quand ils arrivent tard à la maison, ils n'ont plus de temps pour eux.
B À Pâques, les enfants jouent avec des cerfs-volants qu'ils fabriquent eux-mêmes.
C Avant ou après l'école, ce sont souvent les enfants qui vont chercher l'eau en remplissant des bidons. Ils marchent environ 30 minutes pour trouver une source d'eau.

L'EAU

,un bien précieux

1

L'eau est essentielle à la vie. Avec un camarade, écrivez dans les gouttes pourquoi nous avons besoin d'eau chaque jour.

Four large water droplet shapes, each containing horizontal lines for writing.

2

a

Dans ta maison ou à l'école, combien y a-t-il de points d'accès à l'eau potable ?

b

Écris la liste des lieux où il y a de l'eau potable :

Four horizontal lines for writing.



3

Dans chacune des phrases suivantes, souligne les informations qui montrent que l'accès à l'eau potable, pourtant indispensable à la vie humaine, n'est pas toujours garanti en Haïti.

À la campagne, seul 1 Haïtien sur 2 met moins de 30 minutes pour accéder à un point d'eau potable.

En Haïti, environ 8 enfants sur 10 n'ont pas d'eau potable dans leur maison.

L'eau des rivières, utilisée par certaines familles pour leurs besoins quotidiens, n'est pas toujours potable.

4

Et toi, que fais-tu pour protéger l'eau ? Cite des exemples et partage-les avec un camarade.

Four horizontal lines for writing.

LES ARBRES, sources de vie

1

Écris dans les feuilles un mot qui montre l'importance des arbres dans notre vie.



2

Relie d'un trait **orange** les conséquences liées à la déforestation et d'un trait **bleu**, celles liées aux eaux usées.

Destruction des terres humides

Les poissons disparaissent.

Les racines des arbres ne sont plus là pour retenir l'eau, ce qui provoque des inondations.

EAUX USÉES

Haïti ne possède pas de système pour traiter les eaux usées. Elles sont en général déversées dans la nature.

Il y a peu d'eau potable.

Le terrain s'abîme.

DÉFORESTATION

En Haïti, énormément de forêts sont déboisées pour l'agriculture. Le bois coupé sert, entre autres, à faire du charbon pour cuisiner.

Risques de maladies

AGIR pour l'environnement, AGIR pour ses droits

1

Selon toi, pour protéger l'environnement, quelle est l'action la plus importante que chacun devrait faire ?

Compare ta réponse avec un camarade et discutez de vos points de vue.

2

Que fais-tu spontanément pour protéger l'environnement ? Donne des exemples.

3

Les photos illustrent des activités que les enfants des écoles en Haïti organisent pour protéger leurs droits et vivre dans un environnement sain.

Relie les légendes aux photos correspondantes.



Prendre soin d'arbustes pour reboiser les rives d'une rivière.



Créer un potager pour découvrir et valoriser les légumes locaux.



Montrer l'exemple en nettoyant les rues du marché.



Défiler en cortège pour encourager les gens à jeter leurs déchets dans les poubelles à disposition.



Produire des spectacles pour informer les parents, les enfants et les voisins sur l'importance de préserver l'environnement.

4

Et toi avec ton école, cette année ou les autres années, quelles activités avez-vous organisées pour protéger l'environnement ?

5

Avec 3 ou 4 camarades, réfléchissez à une activité que vous aimeriez que ta classe mette en place pour prendre soin de l'environnement. Écrivez et présentez votre idée à vos camarades, puis votez pour celle qui vous plaît le plus et que vous souhaitez réaliser.
