E+E | Economy and Education

Newsletter du réseau Education de la DDC mai 2023

Assurer la continuité de l'éducation tout en renforçant la résilience dans les écoles au Mali, en Colombie et en Haïti

Contribution de Terre des Hommes (TdH) Suisse

Approche

Dans certains des pays où Tdh travaille, notamment au Mali, en Haïti et en Colombie, les contextes oscillent entre urgence et développement avec des crises sécuritaires chroniques et intermittentes ayant un impact considérable sur l'accès des enfants à l'éducation. Tdh, avec ses partenaires locaux, adapte ses actions pour répondre aux besoins et capacités locales en combinant une vision de développement avec des interventions humanitaires spécifiques conjointement avec des activités de sensibilisation à la paix. Cette approche triple nexus rejoint le cadre intégré de TdH, qui lie étroitement le droit à l'éducation aux droits à la protection et à la participation inscrits dans la Convention relative aux droits de l'enfant.

Assurer la continuité de l'éducation au Mali

©Terre des Hommes Suisse

Au Mali, TdH assure l'accès et la continuité de l'éducation des enfants déplacés. À cette fin, trois nouveaux espaces temporaires d'apprentissage ont été mis en place en réhabilitant les infrastructures scolaires existantes à proximité du lieu de résidence des enfants, en leur évitant de marcher 2 à 4 kilomètres pour se rendre à l'école et en réduisant leur exposition aux risques d'abus et de violence. TdH mène des activités de sensibilisation communautaire sur les droits de l'enfant auprès des populations locales touchées par l'urgence et des communautés d'accueil, incitant les adultes à adopter un comportement adapté aux enfants et promouvant un environnement sain et protecteur au sein de la famille et des espaces d'apprentissage. Les enseignants acquièrent les compétences nécessaires pour créer un environnement d'apprentissage favorable et respectueux, en remplaçant les comportements négatifs tels que les châtiments corporels, la violence psychologique et la discrimination par une **discipline positive**. Les enfants ont retrouvé confiance et stabilité psychosociale grâce au soutien reçu et à leur implication dans des **activités récréatives et sportives structurées** organisées dans un espace sécurisé. Avec un espoir renouvelé, ils reconstruisent des amitiés avec leurs pairs qui contribuent à la cohésion sociale des différents villages et communautés en quête de stabilité émotionnelle et affective. Enfin, la promotion de **pratiques d'hygiène et d'assainissement** a été assurée par la diffusion de radios, la diffusion de supports visuels (affiches, boîtes à images, illustrations) et la distribution de kits d'hygiène aux clubs d'enfants, aux comités de protection et aux groupements féminins. Toutes ces actions ont donné lieu à des journées de

nettoyage et à la création d'une brigade de surveillance pour préserver la propreté des espaces de vie et d'apprentissage des enfants.

©Terre des Hommes Suisse

Écoles résilientes en Colombie

En Colombie, dans les zones où le conflit armé, impliquant des groups étatiques et non étatiques, affecte les écoles et les enseignants, Tdh travaille au développement de compétences résilientes et de stratégies d'autoprotection, pour minimiser les risques associés aux 20 écoles concernées et s'assurer qu'elles sont mieux préparées faire face à la crise future. Pour ce faire, les membres de la communauté, les enseignants et les parents sont formés pour évaluer les risques les plus récurrents pour les enfants sur le chemin et à l'école, grâce à une **analyse de risque multidimensionnelle systématique et participative**. Ils identifient comment hiérarchiser les risques, mettre en œuvre des stratégies d'autoprotection physique et environnementale et développer des procédures et des compétences pour préparer les réponses. Par conséquent, tous les acteurs impliqués sont soutenus pour concevoir et mettre en œuvre des mesures de prévention et de réponse, incluses dans les **plans d'action des écoles** sur la base des évaluations des risques précédemment menées, pour maintenir les environnements d'apprentissage à l'abri des attaques et menaces potentielles, et pour contrôler leur application. Les atteintes à la sécurité et au bien-être des apprenants et du personnel éducatif, ainsi que l'état des infrastructures éducatives sont régulièrement surveillées et documentées pour adapter les cartes des risques en fonction de différents scénarios et des activités de réponse éducative prévues.

Lorsque la violence menace la continuité de l'éducation et la protection de l'enfance, le plaidoyer pour promouvoir l'éducation, les droits de l'homme et le droit humanitaire en rapport avec l'éducation est une priorité. TdH fait partie d'une coalition d'organisations de la société civile en Colombie visant à diffuser la **Déclaration sur la sécurité dans les écoles**[1] dans le cadre **d'événements de plaidoyer** ad hoc parmi tous les partenaires et les écoles soutenues et plaide auprès du gouvernement pour promouvoir des actions concrètes garantissant la protection des structures éducatives et des communautés.

[1] La Déclaration sur la sécurité dans les écoles décrit une série d'engagements visant à renforcer la protection de l'éducation contre les attaques et à restreindre l'utilisation des écoles et des universités à des fins militaires. Elle propose des orientations sur les mesures concrètes que les forces armées et les acteurs non étatiques armés peuvent prendre pour dissuader l'utilisation militaire des installations, pour réduire le risque d'attaque et pour atténuer l'impact des attaques et de l'utilisation militaire lorsqu'elles se produisent. En adhérant à la Déclaration, les États s'engagent à rétablir l'accès à une éducation sûre et à développer des systèmes éducatifs sensibles aux conflits et promouvant le respect entre les groupes sociaux ou ethniques.

Intégrer la gestion des risques et catastrophes à l'école en Haïti

En Haïti, la gestion des risques et des catastrophes est un thème transversal qui renforce l'approche intégrée de TdH utilisant les écoles comme points d'entrée et les enfants et les jeunes comme principaux acteurs de sa promotion. Depuis 2014, un programme systématisé d'éducation à l'environnement et de gestion des risques est appliqué dans toutes les écoles soutenues par TdH. Un créneau horaire spécifique est dédié à ces cours à l'aide de fiches pédagogiques avec des expérimentations à réaliser en classe, des vidéos, des images, du matériel didactique et un cours en ligne pour les enseignants et les éducateurs sur la façon d'enseigner la gestion des risques et des catastrophes à l'école primaire. En outre, l'éducation par les pairs et la formation des familles sur les risques naturels et d'origine humaine réalisées grâce à des **initiatives menées par des enfants** contribuent à **l'autonomisation et à l'engagement des communautés** sur les problèmes de sécurité, les menaces et l'identification des réponses locales et des moyens de protéger l'éducation et les apprenants contre les risques et les dangers. Les enseignants et autres personnels de l'éducation sont formés chaque année sur : comment **élaborer et utiliser le plan d'intervention d'urgence**, comment mettre en pratique la simulation de l'exercice de **prévention des risques**.; comment mettre en œuvre des **activités de prévention et de gestion des catastrophes à l'école et en classe**, y compris des jeux pour assurer l'appropriation des connaissances, des concepts et des compétences des apprenants. Enfin, en 2022, le ministère de l'Éducation d'Haïti (MENFP) a décidé d'intégrer la gestion des risques et des catastrophes dans le **programme scolaire haïtien**.